

## Activités de la semaine :

		Mardi 06/04	Jeudi 08/04	Vendredi 09/04
Rituels à réaliser chaque jour		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire la date, dire le jour d'avant, le jour d'après : « Hier nous étions..., aujourd'hui nous sommes., demain nous serons... »</li> <li>- Compter le plus loin possible.</li> <li>- Chanter une chanson, comptine ou poésie apprise depuis le début de l'année au choix dans le cahier de vie et « Les jours de la semaine » : <a href="#">Les jours de la semaine de Pierre Lozère - YouTube</a></li> <li>- Chanter « Fatou yo » : <a href="#">Fatou Yo - YouTube</a></li> <li>- Chanter « C'est le Printemps » : <a href="#">C'est le printemps - YouTube</a></li> <li>- Réciter l'alphabet</li> <li>- Ecouter l'histoire « Y'a-t-il des ours en Afrique » et poser des questions sur l'histoire : <a href="#">LECTURE y a t il des ours en Afrique - YouTube</a></li> </ul>		
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS		Rituels à réaliser un peu chaque jour : <a href="http://ekldata.com/laclassedeLUCCIA.eklablog.com/perso/exercice%20oraux%20en%20conscience%20phono%20gs.pdf">http://ekldata.com/laclassedeLUCCIA.eklablog.com/perso/exercice%20oraux%20en%20conscience%20phono%20gs.pdf</a> Ces exercices sont un peu longs car ils ne sont pas faits pour être utilisés en une seule fois. On peut imaginer faire 6 lignes de chaque exercice seulement chaque jour.		
	Phonologie	Rituels exercice n°1 6 lignes  Faire une collection d'objets dans lesquels on entend [a] (10 objets)	Rituels exercice n°3 6 lignes  Faire une collection d'objets dans lesquels on entend [i] (10 objets)	Rituels exercice n°4 6 lignes  Réaliser un dessin sur lequel il n'y a que des objets/personnages dans le nom desquels on entend [u]
	Écriture	Écriture sur feuille A4 les lettres e, l, i, u et t.	Écriture sur feuille A4 les lettres m, n, p, b	Écriture les mots : le miel, belle, minute, tulipe.
	Principe alphabétique	S'entraîner à reconnaître les lettres en capitales : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php</a>		S'entraîner à reconnaître les lettres en capitales : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php</a> Ou jouer avec les lettres de l'alphabet de jeux types

		<p><b>Ou si vous n'avez pas d'ordinateur :</b> jouer avec les lettres de l'alphabet de jeux types scrabbles ou faites maison pour composer des mots en les nommant.</p>		<p>scrabbles ou faites maison pour composer des mots en les nommant. Pour ceux qui ont remarqué mardi que leur enfant connaissait bien les lettres capitales, vous pouvez réaliser les mêmes exercices avec les lettres scriptes voire cursives. (il suffit de cocher l'écriture que l'on souhaite travailler au début de l'exercice)</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

Mathématiques

Remettre en ordre la bande numérique de 1 à 20 (vous pouvez aller plus loin si vous voyez que votre enfant y arrive sans difficulté. Sinon, il vaut mieux consolider les apprentissages jusqu'à 20) Il s'agit d'utiliser les bouchons/bouts de papiers que vous aurez préparé auparavant, de les mélanger et de les remettre en ordre. L'objectif est que votre enfant connaisse bien la suite des nombres écrits jusqu'à 10 et qu'il comprenne que cette suite se répète à chaque dizaine. On peut d'ailleurs les faire ranger les bouchons ainsi pour les aider à s'en rendre compte :



**Tracés à la règle :**  
Sur une feuille A4, demander à votre enfant de réaliser un dessin en utilisant uniquement la règle.

**Circuits ouverts :**  
Avec des objets de la maison, réaliser des circuits ouverts.  
Ex de circuits ouverts faits en classe :



**Tracés à la règle :**  
Sur une feuille A4, faire des points un peu partout sur la feuille et demander à votre enfant de tracer des traits qui passent par ces points.

**Circuits fermés :**  
Avec des objets de la maison (kaplas, légos, cotons tiges...), réaliser des circuits fermés.  
Ex de circuits fermés faits en classe :



C'est le printemps !



Réalisation d'un champ de fleurs en relief.

Etape 1 : Tracer des cercles avec un gabarit sur une feuille blanche.

Etape 2 : Dans chaque cercle, dessiner une fleur avec un feutre noir très fin ou un stylo noir en utilisant différents types de graphismes.

Si besoin, voilà un lien vers un répertoire graphique :

<http://ekladata.com/zteOgWFreFfToV5i0i7tHyjfhfU/ictionnaire-de-graphismes-ffichage.pdf>

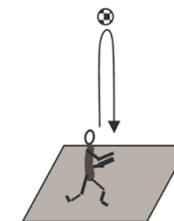
Etape 3 : Colorier chaque fleur en appuyant très légèrement avec le crayon

Etape 4 : découper les fleurs et couper des bandes de papier (de préférence vert) qui serviront à faire les tiges/l'herbe

Etape 5 : coller les bandes de papier de façon à ce qu'elles forment des « ponts » sur la feuille support. Coller une fleur sur chaque pont.

Tout au long de la semaine, s'entraîner à faire des passes : lancer et rattraper une balle.

Exercice 1 : L'enfant a un ballon et doit s'entraîner à le lancer vers le haut et à le rattraper le plus de fois possible sans le faire tomber. On peut faire varier la difficulté en demandant à l'enfant de lancer plus ou moins haut selon ses capacités ou en lui donnant un défi. Par exemple : lancer 5 fois le ballon en l'air sans le faire tomber.



Exercice 2 : Par deux : Se faire des passes en face à face. Les deux joueurs commencent proches puis à chaque passe réussie on recule d'un pas. Lorsque la balle tombe au sol on avance d'un pas.

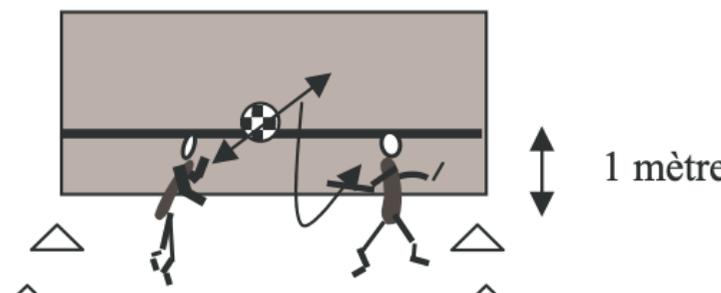


Exercice 3 : Par deux. Sur un mur libre : Réaliser une limite en traçant une ligne/tendant une corde/collant un scotch selon les possibilités (attention aux murs tout de même ! ;-.) au début les joueurs se placent à environ 1 m du mur. On peut ensuite reculer pour rendre le jeu plus compliqué.

Le premier joueur doit lancer le ballon contre le mur, il est rattrapé par le second après avoir rebondi sur le mur.

Ensuite le second joueur lance le ballon contre le mur, il est rattrapé par le premier après avoir rebondi sur le mur et ainsi de suite jusqu'à ce que l'exercice soit maîtrisé.

Le ballon doit tomber au sol le moins souvent possible !



Retour au calme : s'allonger sur un tapis, se détendre, fermer les yeux en écoutant « Africa », d'Ismaël Lo : [ISMAEL LO - AFRICA - YouTube](#)

Planter des graines :

### EXPLORER LE MONDE DU VIVANT

Voici une petite expérience qui plaira à vos enfants : planter des graines.

Matériel : terreau, 4 ou 5 petits contenants transparents (gobelet en plastique, pots de yaourts en verre...) et des graines qui pourraient se trouver chez vous.

Chez moi, j'ai utilisé des graines de sarrasin, de courge, de tournesol, des lentilles vertes et des lentilles corail. Mais vous pouvez tenter avec d'autres graines (haricots...).

Mettre un peu de terreau dans le contenant, puis laisser votre enfant y planter des petites graines. Indiquer le nom de la graine sur le contenant, puis demander à votre enfant d'arroser.

Placer vos pots de préférence près d'une fenêtre au soleil (vous pouvez en mettre d'autres à l'ombre, et pour d'autres éviter d'arroser).

Ensuite, laissez votre enfant observer ce qui se passe chaque jour.

Petit à petit il faudra amener votre enfant à comprendre que certaines graines poussent plus ou moins (ou même pas du tout).

Il comprendra que pour bien pousser, les graines ont besoin de soleil (lumière) et d'eau pour grandir !

Voici mon résultat chez moi :



1<sup>er</sup> jour : la plantation !



Au bout d'environ 1 semaine, les graines de sarrasin, de tournesol et les lentilles vertes commencent à pousser !!! Les graines de courges et de lentilles corail n'ont rien donné !



Le fait d'avoir un pot transparent est très intéressant car si vous demandez à votre enfant de le retourner, vous pourrez y observer les racines !!!



Résultat au bout d'environ 2 semaines !

Les graines de courge et les lentilles corail n'ont toujours rien donné !

Les autres continuent de bien grandir !



Résultat au bout de 3 semaines !!! De très jolies petites plantes !!!

Et maintenant, à vous de jouer !

Faites le lien avec les 2 histoires « Dix petites graines » et « Toujours rien ! ».

[Toujours rien \( Voltz \) - YouTube](#)

[Dix petites graines \( Brown \) - YouTube](#)