

Continuité pédagogique Semaine 10

Du 2 au 5 juin

Bonjour,

Cette semaine, étant donné qu'il n'y a que 3 jours d'école, que certains viendront une journée et d'autres 2, il va être plus simple de m'organiser jour par jour pour que tout le monde puisse travailler de la même façon. Tout le monde fera donc la même chose le même jour, qu'il soit à l'école ou à la maison. Il n'y a que le travail d'écriture dans le cahier que je ferai uniquement lorsque les enfants seront à l'école puisque je garde les cahiers vers moi et la carte de fête des mères qui sera plutôt à faire à la maison pour des questions pratiques. Pour le reste, je vous demande donc de bien respecter la chronologie pour que ceux qui reviennent à l'école en fin de semaine ne soient pas bloqués parce qu'ils n'ont pas fait autre chose à la maison.

Nous reprendrons le fonctionnement habituel la semaine prochaine.

Bonne semaine,

Marie Françoise Pilard et Magali Danto

		Mardi 2	Jeudi 4	Vendredi 5
		Rituel de la date Apprentissage de la poésie pour la fête des mères (cf au-dessous du tableau):		
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	Littérature de jeunesse	Une si petite graine, Eric Carle : https://www.youtube.com/watch?v=zmk5IMvOIIs	L'araignée qui ne perd pas son temps, Eric Carle : https://www.youtube.com/watch?v=vOxMXm-1Sgo	Le coq qui voulait voyager : https://www.youtube.com/watch?v=AMo_XkwnNVQ
	Phonologie et principe alphabétique	Les sons consonnes et les syllabes Chaque jour, il s'agira de travailler un son. La première activité à réaliser sera le labyphonème correspondant à ce son. <ol style="list-style-type: none"> 1) Nommer toutes les images du labyphonème avec l'enfant. 2) Dire le son recherché, réaliser le geste Borel-Maisonnny associé à ce geste (cf. ci-dessous) 3) Chercher les mots qui contiennent ce son dans le labyphonème et les colorier. Ils doivent former un chemin qui va du dessin du phonème à la petite maison. 4) Après avoir réalisé le labyphonème, essayer de faire chanter ce son avec les sons voyelles travaillés en associant à chaque fois le son à son geste.. Par exemple : pour le son [j]		

Si je mets [j]



et [a]



ensemble, que cela va-t'il donner ? Réponse attendue : cela fait JA

Idem avec [i] [o]. [u]. [é] en pensant bien à faire les gestes.

On inverse ensuite en prononçant d'abord le son voyelle.

Ex : Si je mets [a]



et [j]



ensemble, que cela va-t'il donner ? Réponse attendue : cela fait AJ

Puis essayer d'écrire sur l'ardoise quelques unes de ces syllabes.

[j]



[f]



[v]



Écriture

S'entraîner à écrire son prénom sur feuille blanche.

Pour ceux qui sont à la maison, écriture d'une page dans le cahier d'écriture mardi et vendredi.

Ceux qui viennent à l'école, travailleront avec moi dans le cahier.

Activités artistiques

Réaliser une carte pour la fête des mères et écrire « BONNE FÊTE MAMAN »

Matériel :

Feuille blanche 15x15 cm

Feuille colorée 16x16 cm

Papier blanc, paire de ciseaux, cotons tiges, peinture/encre.



- 1) Tracer un cœur suffisamment grand puis le découper.
- 2) Le placer au centre de la feuille blanche de 15x15 cm. (on peut le fixer avec un peu de patafix pour qu'il ne bouge pas). A l'aide des cotons tiges, réaliser des empreintes de couleur tout autour du cœur en veillant à bien en mettre partout et à varier les couleurs pour un joli résultat.
- 3) Enlever le cœur puis laisser sécher. Coller le carré blanc sur le carré de couleur
- 4) Au dos, tracer des lignes au crayon à papier et laisser l'enfant écrire BONNE FÊTE MAMAN à l'aide d'un modèle.

Les partages équitables

Partages équitables :

Les pirates et leur trésor.

Matériel : coffre (x3) ; 15 jetons qui font les pièces d'or.

- 1) Rappeler les activités réalisées la semaine dernière avec les camions de déménagement et les cartons. Rappeler le terme inéquitable : les chargements des camions étaient différents.
- 2) Présenter 3 coffres à trésor de pirates (des boîtes toutes simples ou vous pouvez même les dessiner) et 15 jetons jaunes. Expliquer que les pirates veulent se partager leur trésor.
- 3) Dans un premier temps, laisser l'enfant partager toutes les pièces d'or entre les pirates à sa façon. Il ne doit plus en rester. Le faire verbaliser son partage : Les pirates ont-ils tous le même nombre de pièces ? Qui en a le plus ? le moins ? Certains en ont-ils autant ?
- 4) Dans un second temps, demander à l'enfant de partager équitablement les pièces : chaque pirate doit avoir le même nombre de pièces.

Partages équitables : Anticiper le résultat d'un partage équitable.

- 1) Présenter une nouvelle situation avec 3 pirates et 9 jetons d'or. L'enfant doit résoudre ce problème avec le matériel mis à disposition au centre de la table : feuille de brouillon, crayons de bois, une boîte de jetons, des images de coffres de pirates. Chercher comment partager équitablement les 9 pièces entre les 3 pirates.
- 2) Expliquer sa procédure et présenter ses écrits.
- 3) Reprendre le problème avec 12 jetons à partager entre 3 pirates. Puis avec 12 jetons à partager entre 4 pirates.

Partages équitables : Partager des collections dessinées.

Exercice de consolidation : fiche : les pirates.

Pour cette semaine, voilà deux jeux à faire à la maison proposés par l'ugsel du Mobihan.

Jeu du miroir

Mise en place

Par 2, jouer en face à face.

Par 3, 4 ou plus, un meneur fait face aux autres.



But

Exécuter toutes les actions réalisées par le meneur.

Attention, veiller à ne proposer que du face à face (jamais tourner le dos).

Exemples : gestes d'étirements de tous le corps, mime de la toilette, avancer/reculer, grimaces, associer des gestes et une émotion.

Ballon de baudruche

A l'occasion des courses, c'est un achat indispensable.

Certes il fait du bruit quand il éclate, mais ne casse rien quand il tombe et ça reste un ballon ... Tout un symbole.



Mise en place

Chaque joueur a un ballon qu'il tient à 2 mains.

But du jeu

Garder le ballon en l'air (sans le prendre en main) le plus longtemps possible.

Au top : chacun lance le ballon, quand il redescend, on peut le toucher avec n'importe quelle partie du corps (mais pas le saisir à deux mains).

Fin du jeu

Soit un ballon tombe au sol, soit celui qui tient le plus longtemps possible, soit un temps choisi au départ (chrono, sablier, minuteur, ...)

AGIR
S'EXPRIMER
COMPRENDRE
À TRAVERS
LES
ACTIVITÉS
PHYSIQUES

Bonne fête maman



Bonne fête maman !

Je t'aime, t'aime tant,

J'ai cueilli quelques fleurs

Tout au fond de mon cœur.

J'en ai fait un bouquet,

Qui ne fane jamais.

Bonne fête maman !

Je t'aime, t'aime tant,

Et tout bas, je répète

"Ma maman, bonne fête !"

C'est un petit poème,

Pour te dire "je t'aime".