

Rituel de la phrase.

4) Mon chat observait la souris avec malice ?

Mon chat observait-il la souris avec malice ?

Est-ce mon chat observait la souris avec malice ?

Comment le chat observait la souris?

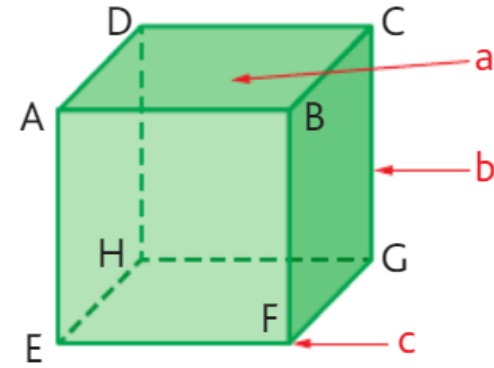
5) Mon chat observe la souris avec malice.

Mon chat a observé la souris avec malice.

Décrire des solides

1 * Observe ce solide et réponds aux questions.

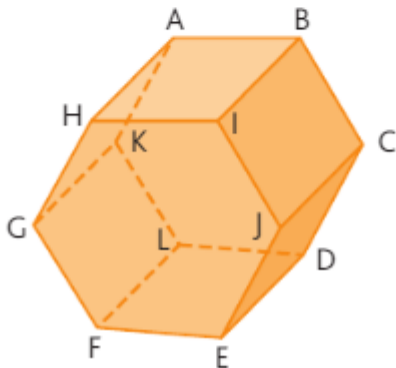
- a. Donne le nom des éléments désignés par les lettres a, b, et c.
- b. Combien y a-t-il d'arêtes cachées sur cette représentation ?
- c. Quel est le sommet caché ?
- d. Indique le nom de ce solide.



3 * Recopie et complète les phrases suivantes en utilisant les mots proposés.

rectangle sommet parallèles
opposée face arête

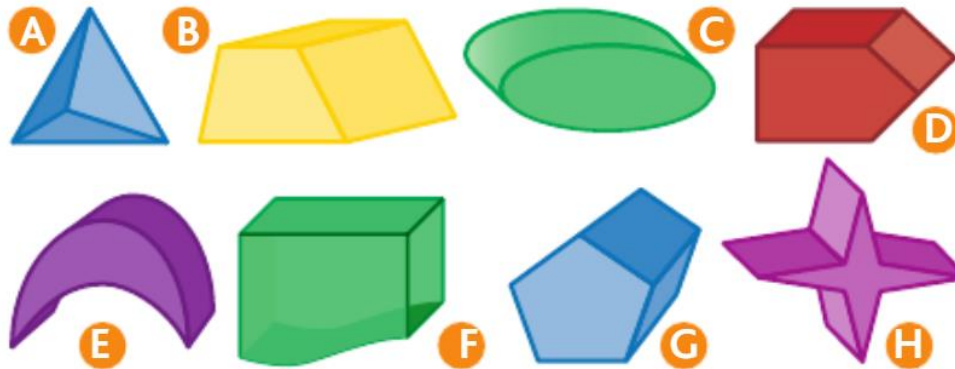
- a. L'hexagone HIJIEFG est une ... du solide.
- b. Le segment [BC] est une ... de ce solide.
- c. E est un ... de ce solide.
- d. La face ... à ABCDLK est la face HIJIEFG.
- e. Les arêtes [AH] et [BI] sont
- f. La face JCDE est un



- 1) a) face / b) arête / c) sommet
- b) Il y a 3.
- c) Le sommet H
- d) Ce solide est un cube.

- 3) a) Face
- b) Arête
- c) Sommet
- d) Opposée
- e) Parallèles
- f) Rectangle

5 * Quels solides ne sont pas des polyèdres ?



Les solides C, E
et F

Défi

$$2,31 \times 10 = 23,1$$

$$4,096 \times 10 = 40,96$$

$$3,658 \times 1\,000 = 3\,658$$

$$0,9 \times 10 = 9$$

$$1,1 \times 1\,000 = 1\,100$$

$$4,07 \times 1\,000 = 4\,070$$

$$2,56 \times 1\,000 = 2\,560$$

$$0,12 \times 1\,000 = 120$$

$$0,478 \times 100 = 47,8$$

$$8,475 \times 10 = 84,75$$

$$2,456 \times 100 = 245,6$$

$$8,95 \times 100 = 895$$

$$78,09 \times 10 = 780,9$$

$$5,89 \times 1\,000 = 5\,890$$

$$3,3 \times 100 = 330$$

$$0,02 \times 10 = 0,2$$

$$2,314 \times 100 = 231,4$$

$$65,4 \times 100 = 6\,540$$

Pour rentrer chez elle après l'école, Tissaïa parcourt 0,875 m.

Quelle distance Tissaïa parcourt-elle en 10 trajets ?

En 10 trajets, Tissaïa parcourt 8,75 m.

3 ** Écris ces phrases en mettant le sujet au pluriel.

a. Elle prendra le train.

b. Je pourrai jouer.

c. Tu diras la vérité.

d. J'aurai de la chance.

e. Il ira au musée demain.

f. Tu viendras avec nous.

a) Elles prendront le train.

b) Nous pourrons jouer.

c) Vous direz la vérité.

d) Nous aurons de la chance.

e) Ils iront au musée demain.

f) Vous viendrez avec nous.

4 ** Écris ces phrases en mettant le sujet au singulier.

a. Nous ferons la cuisine.

b. Vous viendrez dîner.

c. Elles prendront un goûter.

d. Nous verrons ce film une seconde fois.

e. Vous voudrez voir vos cousins.

f. Ils pourront sortir dans la cour.

a) Je ferai la cuisine.

b) Tu viendras dîner.

c) Elle prendra un goûter.

d) Je verrai ce film une seconde fois.

e) Tu voudras voir tes cousins (ton cousin).

f) Il pourra sortir dans la cour.

5 ** Conjugue les verbes

entre parenthèses au futur.

a. À Berlin, nous (*voir*) la porte de Brandebourg.

b. En sortant de l'école, nous (*pouvoir*) jouer avec nos amis dans le parc.

c. Je (*faire*) un gros gâteau d'anniversaire.

d. On (*prendre*) le train à la gare de l'Est.

e. Vous (*vouloir*) sûrement prendre une douche après votre séance de natation.

f. Tu (*faire*) un exposé sur Voltaire.

a) A Berlin, nous verrons la porte de Brandebourg.

b) En sortant de l'école, nous pourrons jouer avec nos amis dans le parc.

c) Je ferai un gros gâteau d'anniversaire.

d) On prendra le train à la gare de l'Est.

e) Vous voudrez sûrement prendre une douche après votre séance de natation.

f) Tu feras un exposé sur Voltaire.

6 ** Complète ce texte avec les verbes suivants conjugués au futur.

venir • percer • tomber • durer

La princesse se ... la main avec un fuseau ; mais au lieu d'en mourir, elle ... seulement dans un profond sommeil qui ... cent ans, au bout desquels le fils d'un roi ... la réveiller.

Charles Perrault, *La Belle au bois dormant*.

La princesse se percera la main avec un fuseau; mais au lieu d'en mourir, elle tombera seulement dans un profond sommeil qui durera cent ans, au bout desquels le fils d'un roi viendra la réveiller.