Semaine du 14 au 19 mai 2020

	Jeudi	vendredi	Lundi	Mardi
Rituels à réaliser chaque jour	Frapper avec un instrument les syllabes du prénom - Retrouver son étiquette prénom Univers sonores Dire la date : se repérer sur un calendrier ou une bande de la semaine Comptine numérique : compter le nombre d'étiquettes Météo : indiquer le temps qu'il fait en utilisant des phrases construites Comptine : A la ferme (voir ci-après)			
MATIN	Mobiliser le langage : Lecture de l'album « 1, 2, 3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3 » Graphisme : Tracer des lignes verticales sur du papier aluminium	Mobiliser le langage : Le vocabulaire de l'eau Motricité fine : Fermeture éclair Graphisme : Bonhomme de mai	Mobiliser le langage : Formulation d'une demande Mathématiques : Colle les jouets des chatons	Mobiliser le langage : Lecture de l'album « 1, 2, 3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3 » Puis coller les images dans l'ordre de l'histoire Motricité fine : Pâte à modeler
MOTRICITE	Parcours sensoriel	Yoga des petits : le jaguar https://www.youtube.com/watch?v=_JezSGWHTaU	Sport en famille : L'alphabet sportif	Slalomer
APRES-MIDI	Mathématiques : Boîtes à compter Explorer le monde : Retrouve la même image	Explorer le monde : Transvaser de l'eau Mathématiques : Des doigts	Activités artistiques : Lignes brisées (suite) Explorer le monde : La carotte	Mathématiques : Jeu de la marchande Explorer le monde : Coloriage magique « 1 à 3 »

N'hésitez pas à reprendre les propositions des semaines précédentes. Si votre enfant n'est pas à l'aise avec une activité, n'insistez pas, mais proposez lui régulièrement.

Explications des nouvelles activités (pour les activités déjà proposées les semaines précédentes, merci de reprendre les explications déjà données) :

RITUELS

- Univers sonores : frapper avec vos mains un rythme régulier. Demandez à votre enfant de frapper ce même rythme avec les mains sur différentes parties du corps : sur les cuisses, sur la tête, sur les pieds, sur les mains, …

MOTRICITE

Parcours sensoriel : Créer un chemin avec des coussins, des traversins, des peluches, des couvertures, de taille et matières différentes. Le parcourir pieds nus, yeux bandés, guidé par la main d'un adulte. Demander à votre enfant de dire ce qu'il sent sous ses pieds pendant le parcours. Le répéter plusieurs fois

Sport en famille : L'alphabet sportif (voir fiche en fin de document)

SLALOMER : Alignez des objets à environ 1 mètre de distance les uns des autres et apprenez-lui à slalomer entre ces objets. Faites-lui faire ce slalom à 4 pattes et en marchant !

ATELIERS

Lecture de l'album : voir texte dans le fichier joint « 1, 2, 3 petits chats qui savaient compter ».
Lisez d'abord l'histoire seul(e) et repérez les mots que votre enfant ne connait pas (bassine, napperon, etc.). Expliquez ses mots à votre enfant (ex : dans l'histoire que je vais te lire, il y a le mot bassine. Une bassine, c'est comme une baignoire).
Puis, lisez l'histoire à votre enfant, sans lui montrer les images, en lui demandant de l'imaginer dans sa tête. Vous lui demandez ensuite ce qu'il a imaginé : de quelle couleur sont ces chats ? Comment est leur maison ? De quoi les chats ont besoin pour leur bain, pour manger, pour dormir ?
Puis plus tard, vous lirez l'histoire en montrant les images. Est-ce que les images correspondent à ce que votre enfant avait imaginé ?
Ensuite, vous pouvez reprendre oralement la chronologie de l'histoire : le soir, les petits chats prennent leur bain, puis mangent et enfin vont se coucher.

Graphisme : Mettre une feuille d'aluminium au fond d'un bac et remplir le fond de semoule (la farine est plus volatile donc galère à nettoyer). Le papier aluminium permet de bien voir les graphismes tracés par l'enfant dans le fond.
De plus, cette activité est très appréciée des enfants et cet outil est réutilisable plusieurs fois : on peut se tromper et recommencer à l'infini.

Alors secouez et exercez-vous au graphisme voir pour certains à certaines lettres majuscules ! On commence cette semaine avec les lignes verticales.

Boîtes à compter : idem semaine dernière

Retrouve la même image : voir fichier joint « retrouve la même image » associer deux éléments identiques. Discrimination visuelle.

Le vocabulaire de l'eau : Après avoir fait des manipulations libres avec l'eau, demander à votre enfant ce que lui évoque cette matière en le laissant s'exprimer librement sur ces deux questions : « Ou y a-t-il de l'eau ? » (Dans la cuisine, la salle de bain, la piscine, la mer, l'aquarium, …. Relancer la question s'il ne trouve plus d'idée en l'invitant à chercher dans tous les lieux : « est-ce qu'on en trouve en vacances ? Dans la rue ? (les flaques d'eau, la pluie …). « A quoi sert l'eau ? »

Fermeture éclair : Prendre une veste (ou un habit de poupée), s'entrainer à ouvrir et fermer la fermeture éclair. Vous pouvez visionner la vidéo « cadre à fermeture à glissière » en bas de la page du lien suivant : https://www.celinealvarez.org/videos-et-fiches

Bonhomme de mai : Faire un visage (ou un corps entier) avec des éléments de la cuisine ! → Envoyez-moi les photos des réalisations.

Transvaser de l'eau : en utilisant deux bassines, des petites bouteilles d'eau, des pipettes, des pailles, des entonnoirs, des carafes etc, donnez la consigne suivante à votre enfant « remplis les petites bouteilles avec de l'eau en essayant d'en renverser le moins possible ». Il s'agit ici de découvrir les propriétés physiques de l'eau et de l'ensemble des liquides : l'eau coule, mouille, se renverse, peut être transvasée …

➔ Cet atelier sert également à développer la motricité en affinant le geste de votre enfant dans les opérations de transvasement avec différents outils.

Des doigts : Pour les enfants à l'aise avec les nombres, montrez une quantité avec les doigts et lui demander d'aller chercher un nombre d'objets correspondants.

Formulation d'une demande : A partir de l'album 1 2 3, 3 petits chats…, travaillez sur la formulation d'une demande et les règles de politesse. Lorsque le petit chat dit « il manque un petit canard », comment peut-il demander poliment ? « Je pourrais avoir un petit canard s'il te plait ? » ou encore « est-ce que je peux avoir un petit canard stp », etc.
Reprendre plusieurs demandes des chats en les reformulant.

Colle les jouets des chatons : voir fichier joint « colle les jouets de chaque chaton dans la bassine »

Lignes brisées (suite): Prévoir une dizaine de kaplas ou des allumettes. Donnez la consigne suivante : « Représente des montagnes avec les baguettes ». Vous pouvez guider votre enfant en collant une gommette sur leur gauche, pour l'inciter à suivre le sens de l'écriture. Laisser dans un

premier temps votre enfant chercher, puis présente lui un modèle que vous réalisez et verbalisez : « j'ai mis un bâton penché vers le haut, puis un bâton penché vers le bas, puis un autre bâton penché, … à toi de continuer ».

La carotte : dessiner une grande carotte sur une feuille et la découper en bandes horizontales. Faire reconstituer par votre enfant la carotte en plaçant les bandes de la plus grande à la plus petite.

Histoire dans l'ordre : voir fichier joint «Colle les images dans l'ordre de l'histoire». Fiche à imprimer, pages 1 et 2 uniquement ; les autres servent pour le travail oral.

Le jeu de la marchande : Donnez un panier à votre enfant pour qu'il ramène tout en un seul trajet.

Coloriage magique : voir fichier joint « coloriage magique 1 à 3»

POUR ALLER PLUS LOIN :

1. De 15h à 16h ou à un autre moment : 1 heure d'école en direct sur la chaine « La maîtresse part en live » sur youtube : https://www.youtube.com/channel/UCIcjtUNnZiULzmhyjs-BBtA → elle est toujours présente

RESOLUTION DE PROBLEMES :

Je vous propose 2 petits problèmes pour la semaine :

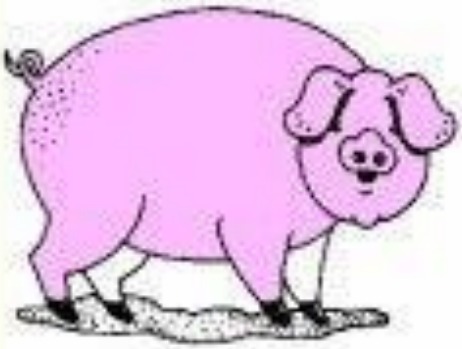
Réponses 1 : le singe – 2 – le serpent
Ces petits problèmes permettent de travailler la logique, le raisonnement …

Continuez à m'envoyer des photos des réalisations de vos enfants !!

À la ferme

Qui est blanche avec des taches ?
C'est la vache !

Qui a des petits frisons ?
C'est le mouton !



Qui est tout rose et tout rond ?
C'est le cochon !

Qui est doux comme un câlin ?
C'est le lapin !

Qui galope et qui cavale ?
C'est le cheval !

<u>L'alphabet sportif</u> : **pour les plus petits**, pioche une lettre au hasard et fais l'exercice correspondant
ou pour les plus grands, choisis un mot et fais les exercices correspondant à chaque lettre de ce mot

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Debout, jambes un peu écartées, fais semblant de **t'asseoir** 10 fois de suite (= squats)	Fais semblant de **boxer** pendant 10 sec	Rampe comme un **crocodile**	**Danse** en remuant vigoureusement tout ton corps	Fais 4 sauts en faisant des ½ **tours**	Tiens-toi debout sur une jambe et reste immobile pendant 8 sec (**flamant rose**)	Fais 5 sauts de **grenouille**	**Cours sur place** en remontant les **genoux** 5 fois chacun	Reste **droit comme un i** en levant les bras en l'air, mains jointes	Fais 10 sauts **pieds joints** en te déplaçant comme un **crabe**, sur le côté	Saute comme un **kangourou** pendant 10 sec	Cours comme un **lapin** pendant 8 sec	Mets-toi **accroupi**(e) et relève-toi en **sautant** 5 fois

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Fais semblant de **nager** le crawl en moulinant tes bras pendant 10 sec	Saute en faisant **un tour complet.** Tu peux le faire 3 fois.	Fais 5 **sauts à cloche-pied**	Fais 10 **sauts pieds joints en reculant**	**Roule**	Fais **Superman** pendant 5 sec : bras tendu devant et équilibre sur le pied opposé	Fais 5 **tours** sur toi-même	**Cours en reculant** en comptant jusqu'à 10	Allongé(e) par terre, sur le dos, **pédale** avec tes pieds en comptant jusqu'à 15	Cours en tapant tes **talons** sur tes **fesses** 5 fois chaque talon	Fais 3 sauts **pieds joints**, 3 sauts à **cloche-pied** et encore 3 sauts **pieds joints**	Fais 10 **pas chassés**	Cours comme un **zèbre** pendant 10 sec