

Rituel de la phrase.

Voir le document « Rituel de la phrase » fais les consignes 1, 2 et 3 pour la phrase 10.

Dictée flash  
(liste 24)

Utilise le fichier audio ou demande à un quelqu'un de te dicter la phrase.

« Le sol tremblait et s'affaissait sous nos pieds, la lave du volcan dévastait tout sur son passage. Il fallait surtout sauver sa vie. »

Numération

Lis la leçon N18 dans ton porte-vue bleu.

Tu peux également regarder la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparer-les-decimaux/encadrer-intercaler-des-nombres-decimaux.html>

Puis fais les exercices 8 et 9 (bonus : exercice 10)

**\* 8** Encadre avec les nombres entiers qui viennent juste avant et juste après.

a. .... < 23,04 < ....

c. .... < 0,089 < ....

b. .... < 9,241 < ....

d. .... < 19,801 < ....

**\* 9** Encadre au centième près.

Ex. : 23,34 < 23,346 < 23,35

a. .... < 34,238 < ....

c. .... < 20,891 < ....

b. .... < 8,305 < ....

d. .... < 17,015 < ....

**10** Encadre ces nombres :

6,2   47,63   0,02   15,16   30,08

19,42   5,192   81,045

Aide-toi d'une droite graduée si besoin.

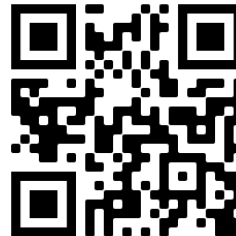


a. à l'unité près.

c. au centième près.

b. au dixième près.

d. au millième près.



Calcul mental

**Ajouter des décimaux (inférieurs à 10)**



Entraînement n° 3 ⇒ ..... bonnes réponses

4,9 + 1,2 = .....   8,8 + 0,1 = .....   7,8 + 5,3 = .....

8,2 + 3,7 = .....   5,5 + 5,5 = .....   7,7 + 2,2 = .....

0,6 + 0,7 = .....   8,9 + 2,6 = .....   7,2 + 6,2 = .....

4,6 + 5,7 = .....   6,6 + 6,6 = .....   4,5 + 5,5 = .....

6,9 + 2,7 = .....   8,9 + 6,3 = .....   4,8 + 4,8 = .....

9,6 + 8,2 = .....   3,2 + 2,3 = .....   4,8 + 7,4 = .....

Ahlame tient deux chats dans ses bras : le premier pèse 4,7 kg, et le second 6,4 kg. *Quelle masse Ahlame tient-elle dans ses bras ?*

⇒ Ahlame tient ..... kg dans ses bras.

## Conjugaison

Lis les leçons C9 et C10 dans ton porte-vue bleu.

Puis fais les exercices 5, 8 et 9 (bonus : exercice 4).

**5** \*\* Écris ces phrases en conjuguant les verbes au futur avec le sujet demandé.

*N'oublie pas le e pour les verbes en -ier, -uer, -ouer.*

- a. Crier à tue-tête. (*Je*)
- b. Distribuer le courrier. (*Tu*)
- c. Oublier de fermer la porte. (*Marie et toi*)
- d. Éternuer sans arrêt. (*Tous les malades*)
- e. Avouer l'erreur. (*Tatiana et moi*)

**9** \*\* Écris ces phrases au futur :

**a. avec je, puis avec nous.**

Jouer et crier dans la cour.

**b. avec tu, puis avec vous.**

Rallonger et élargir le manteau.

**8** \*\*\* Écris ces phrases au futur.

- a. Je saisis ma hache et je bondis sur le guerrier.
- b. Tu as gravi ce col enneigé et tu l'as franchi.
- c. Je punissais le chien de mon voisin qui bondissait partout.
- d. Les bulldozers ont élargi la route et l'ont finie avant les départs en vacances.
- e. La lessive agit sur les taches et l'adoucissant assouplit le linge.
- f. Vous avez réuni tous les ingrédients et vous avez garni la tarte.

**4** \* Conjugue chaque verbe au futur à la personne demandée.

- a. préparer (*1<sup>re</sup> pers. du singulier*)
- b. rapetisser (*2<sup>e</sup> pers. du singulier*)
- c. songer (*3<sup>e</sup> pers. du singulier*)
- d. avancer (*1<sup>re</sup> pers. du pluriel*)
- e. regretter (*2<sup>e</sup> pers. du pluriel*)
- f. persuader (*3<sup>e</sup> pers. du pluriel*)

## Pourquoi la mer est salée

En ces temps-là, il y a très longtemps, les hommes aimaient inventer des histoires pour expliquer ce qu'ils ne comprenaient pas. Voici ce qu'ils racontaient pour expliquer pourquoi l'eau de la mer est salée.

Il était une fois, un pauvre bûcheron. Un soir, alors qu'il préparait son dîner, un tout petit homme apparut et lui dit :

« Je suis le nain Flic-Floc, j'ai faim.

- Assieds-toi à côté de moi, répondit le bûcheron, nous allons partager mon repas. »

Ils se mirent à table et vidèrent ensemble une marmite de soupe de légumes bien chaude avec quelques saucisses grillées. A la fin du repas, le nain Flic-Floc dit au bûcheron :

« Tu es généreux. Alors, je vais te faire un cadeau. Voici pour toi, un moulin magique. Il suffit de dire : Petit moulin, il faut me moudre ceci et le moudre bien vite pour qu'il se mette à moudre tout ce que tu désires. Pour l'arrêter, tu n'auras qu'à dire marala-matata-maliba. »

Et le nain disparut très vite.

Le bûcheron posa le moulin devant sa vieille cabane et lui dit : « Petit moulin, il faut me moudre une belle maison et la moudre bien vite. » Et le petit moulin se mit à moudre la plus jolie des maisons. Comme le moulin finissait de moudre la dernière tuile du toit, le bûcheron s'écria : « Marala-matata-maliba ! » et le moulin s'arrêta. Émerveillé, le bûcheron porta le moulin dans le pré et lui dit : « Petit moulin, il faut me moudre des animaux et les moudre bien vite. »

Et le moulin se mit à moudre des moutons, des chevaux et des cochons.

Comme le petit moulin finissait de moudre la queue du dernier petit cochon, le bûcheron s'écria : « Marala-matata-maliba ! » et le moulin s'arrêta. Ensuite, le bûcheron fit la même chose avec les vêtements : chaussettes, pantalons, tricots, bonnets... Si bien qu'à la fin, il eut tout ce qu'il lui fallait. Alors, il rangea le moulin magique et n'y pensa plus.

Un jour, le capitaine d'un grand bateau de pêche arriva chez le bûcheron. Il venait acheter le plus beau des arbres de la forêt pour remplacer le mât de son bateau cassé par la tempête. Il voulait aussi de belles planches bien solides pour réparer la coque de son bateau qui s'était percée sur des rochers. Le bûcheron l'écouta et lui dit : « Ne vous inquiétez pas. Dès demain tout sera prêt ! »

Alors, il alla chercher le moulin magique et dit : « Petit moulin, il faut me moudre de belles planches et les moudre bien vite. » Et le moulin se mit à moudre les planches sous les yeux émerveillés du capitaine.

Le lendemain matin, le capitaine vint récupérer les planches et pendant que le bûcheron avait le dos tourné, il vola le moulin et courut jusqu'à son bateau. Dès qu'il fut en mer, le capitaine appela les matelots : « Allez chercher les tonneaux de sel, nous allons **les** remplir ! » Puis il prit le petit moulin et lui dit : « Petit moulin, il faut me moudre du sel et le moudre bien vite. » Et le moulin se mit à moudre, à moudre du sel, du beau sel blanc tout en poudre fine.

Quand les tonneaux furent pleins, le capitaine lui dit : « En voilà assez, petit moulin, nous avons de quoi saler toutes les morues et tous les harengs que nous pêcherons. » Mais le moulin continuait de moudre du beau sel blanc tout en poudre fine. Et le sel s'amassait sur le pont du bateau.

« Assez, criait le capitaine furieux, assez ! » Mais le moulin ne voulait rien savoir. Et le sel commençait à remplir les cales du bateau. A la fin, comme le bateau trop chargé allait couler, le capitaine prit le moulin et le jeta par-dessus bord. Le moulin tomba au fond de la mer. Et le moulin continua à moudre du beau sel blanc tout en poudre fine... C'est depuis ce jour, que l'eau de la mer est salée.





# VÉRIFIX

1. Pourquoi les hommes aimaient-ils inventer des histoires ?

.....

2. Cite les principaux personnages de cette histoire :

.....

3. Pourquoi Flic-Floc offre-t-il un cadeau au bucheron ?

.....

4. Quel est son pouvoir magique ?

.....

5. Quelle est la première demande du bucheron ?

.....

6. Quelle est sa seconde demande ?

.....

7. Quelle est la suivante ?

.....

8. Pourquoi le capitaine vient-il voir le bucheron ?

.....

9. Que demande le capitaine au petit moulin ?

.....

10. Quel problème rencontre-t-il ? Pourquoi ?

.....

## **Pour aller plus loin :**

11. Ligne 23 : « et n'y pensa plus ». Que désigne « y » ?

.....

12. Ligne 27 : « Le bûcheron l'écouta ». Qui est représenté par le pronom « l' » ?

.....

13. Ligne 34 : « nous allons les remplir ». Qui sont « les » ?

.....



# VÉRIFIX

1. Pourquoi les hommes aimaient-ils inventer des histoires ?  
Afin d'expliquer ce qu'ils ne comprenaient pas.
2. Cite les principaux personnages de cette histoire :  
Le bucheron, le nain Flic-Floc, le petit moulin, le capitaine
3. Pourquoi Flic-Floc offre-t-il un cadeau au bucheron ?  
Afin de le récompenser pour sa générosité.
4. Quel est son pouvoir magique ?  
Il peut moudre rapidement tout ce que l'on veut.
5. Quelle est la première demande du bucheron ? Il souhaite une belle maison.
6. Quelle est sa seconde demande ? Il voudrait des animaux.
7. Quelle est la suivante ? Il demande des vêtements.
8. Pourquoi le capitaine vient-il voir le bucheron ?  
Le capitaine a besoin de planches solides pour son bateau.
9. Que demande le capitaine au petit moulin ?  
Il demande au petit moulin de moudre du sel.
10. Quel problème rencontre-t-il ? Pourquoi ?  
Le petit moulin ne veut pas s'arrêter car le capitaine ne connaît pas la formule magique pour l'arrêter.

## Pour aller plus loin :

11. Ligne 23 : « et n'y pensa plus ». Que désigne « y » ? Le petit moulin
12. Ligne 27 : « Le bûcheron l'écoua ». Qui est représenté par le pronom « l' » ?  
Le capitaine
13. Ligne 34 : « nous allons les remplir ». Qui sont « les » ?  
Les tonneaux de sel

## Anglais

Cette semaine, je vous propose de revoir le vocabulaire des animaux et du matériel scolaire

Les CE2 doivent uniquement savoir nommer à l'oral les mots de vocabulaire.

Les CM2, doivent savoir tout nommer et écrire. Pour cela, je vous conseille de procéder par étape, sur plusieurs jours.

Jour 1 : savoir nommer le vocabulaire

Jour 2 : observer l'orthographe des mots. Pour vous aider, j'ai créé 2 mots mêlés. L'objectif de ces mots-mêlés n'est pas de retrouver les mots le plus rapidement possible mais de bien observer les lettres qui forment les mots.

Jour 3 et 4 : écrire les mots de différentes façons : sur un tableau, avec des lettres mobiles, sur clavier d'ordinateur, en jouant au pendu, ...

Vidéo sur les animaux :

<https://www.youtube.com/watch?v=LIWbUjHZFTw>

Vidéo sur le matériel scolaire :

<https://www.youtube.com/watch?v=b1iGVvGBR2s>



# Animals and pets

Have you got a pet?

Yes, .....

I have got a cat.

I've got a cat.

## PETS



a dog



a tortoise



a cat



a goldfish/fish



a hamster



a mouse / pl. mice



a guinea pig



a bird

## IN THE FARM



a rabbit



a hen



a horse/horses



a rooster



a cow



a sheep



a pig



a turkey

## WILD ANIMALS



a crocodile



a buffalo



a grizzly bear



a lion



a mouse



a fox



a snake



an owl



a tiger

# School supplies



a school bag

What is it?  
It's a pencil.  
It's a blue pencil.



markers



coloured pencils



a book



a crayon



an eraser



a glue stick



a notebook



paint



a paintbrush



paper



a blue pen



a drawing pencil



a pencil case



a pencil sharpener



a ruler



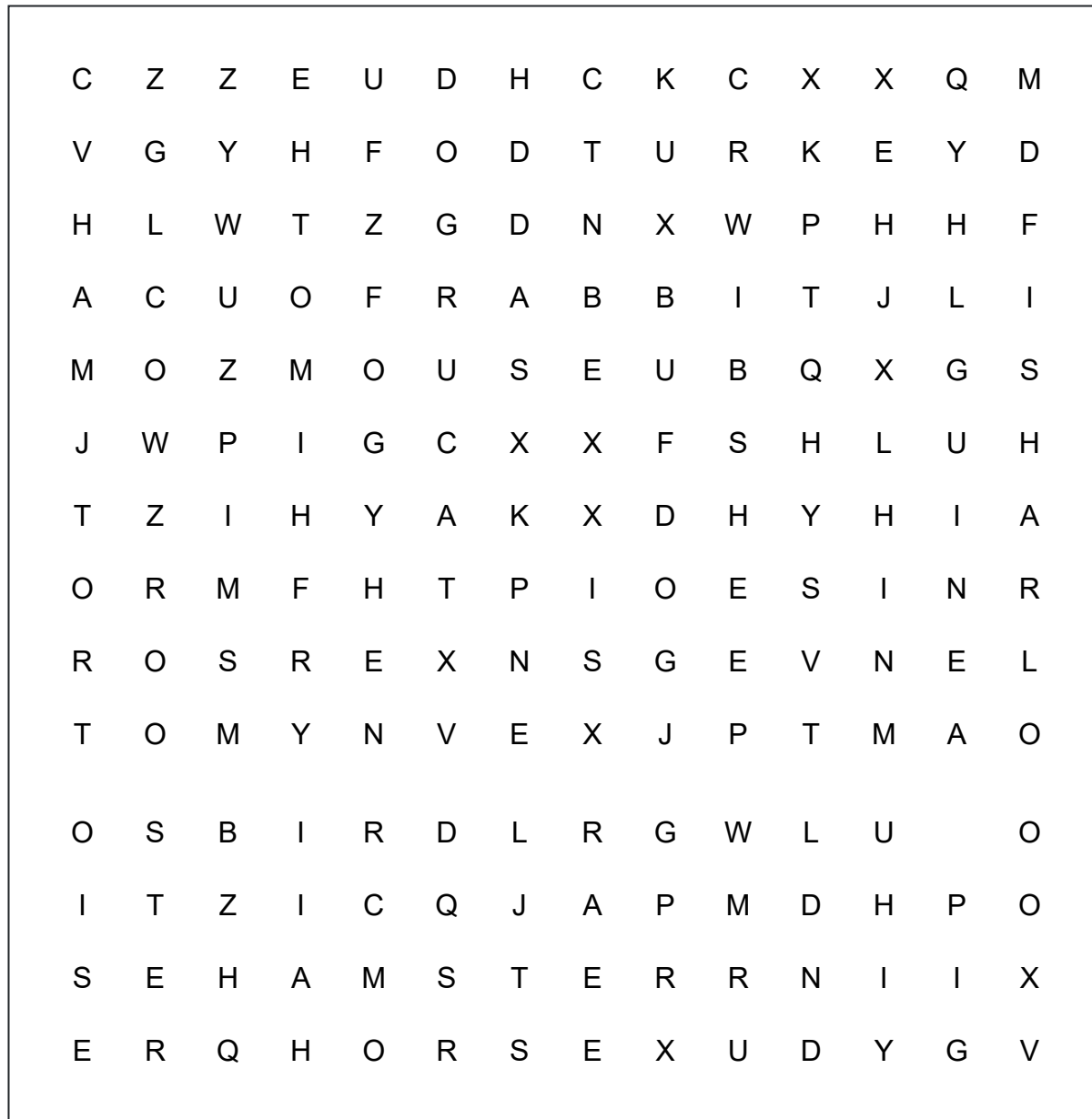
scissors

★ Separate the words and copy:

Givemeabluepencil .....



## Pets / in the farm

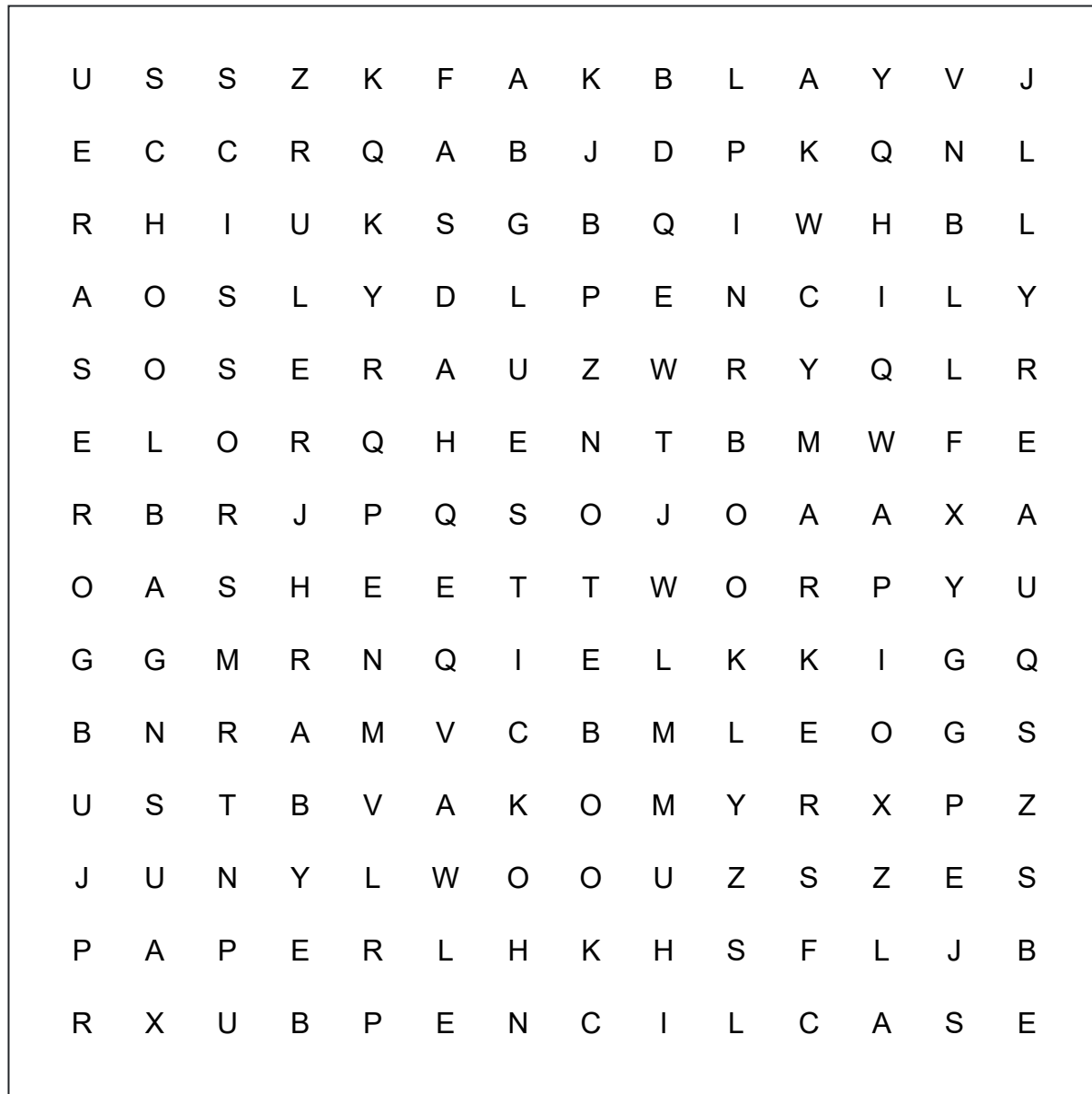


[www.educol.net](http://www.educol.net)

bird	cat
cow	dog
fish	guinea pig
hamster	hen
horse	mouse
pig	rabbit
rooster	sheep
tortoise	turkey



## School supplies



[www.educol.net](http://www.educol.net)

book	eraser
gluestick	markers
notebook	paper
pen	pencil
pencilcase	ruler
schoolbag	scissors

