

Lundi 4 mai

Rituel de la phrase.

Voir le document « Rituel de la phrase » fais les consignes 4 et 5 pour la phrase 9.

Dictée flash

(liste 24)

Utilise le fichier audio ou demande à un quelqu'un de te dicter la phrase.

Calcul

Lis la leçon C9 dans ton porte-vue bleu.

Tu peux également regarder la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-deux-nombres-decimaux.html>

Puis fais les exercices 3 et 8 (bonus : exercices 4, 10 et 12)



* **3** Calcule.

a. $48,6 \times 9$

b. $38,25 \times 16$

c. $0,25 \times 34$

d. $7,08 \times 25$

* **8** Le maître de Manon a commandé 25 exemplaires d'un livre de poche qui vaut 7,25 €. **Combien paiera-t-il ?**

* **4** Calcule.

a. $85,32 \times 5$

b. $41,4 \times 17$

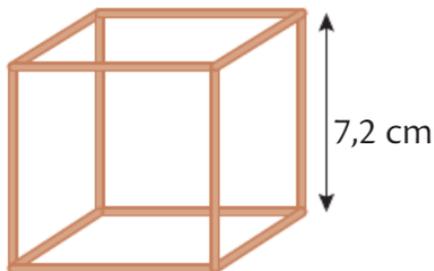
c. $205,34 \times 8$

d. $0,469 \times 53$

* **10** Un épicier a reçu un carton de 24 bocaux de cornichons. Chaque bocal pèse 0,95 kg.

Quel est la masse totale des bocaux dans le carton ?

* **12** Amel a construit le cube ci-dessous avec des baguettes de bois pour les arêtes. **Quelle longueur totale de baguettes a-t-elle utilisée ?**



Calcul mental

Lis la leçon C3 dans ton porte-vue bleu.

Tu peux également regarder la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-10-100-1000.html>



Multiplier un décimal par 10, 100, 1 000



Entraînement n° 2 ⇒ bonnes réponses

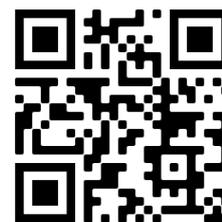
$3,21 \times 10 = \dots\dots\dots$ $8,99 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$ $2,03 \times 100 = \dots\dots\dots$
 $4,781 \times 100 = \dots\dots\dots$ $0,5 \times 10 = \dots\dots\dots$ $3,85 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$
 $25,47 \times 100 = \dots\dots\dots$ $0,01 \times 10 = \dots\dots\dots$ $9,086 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$
 $3,02 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$ $8,56 \times 10 = \dots\dots\dots$ $0,1 \times 100 = \dots\dots\dots$
 $78,45 \times 10 = \dots\dots\dots$ $40,04 \times 100 = \dots\dots\dots$ $2,36 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$
 $7,77 \times 100 = \dots\dots\dots$ $89,56 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$ $3,54 \times 10 = \dots\dots\dots$

Tous les midis, Hiba achète une baguette à 0,70 €.

Combien Hiba dépense-t-elle en 10 jours ?

⇒ En 10 jours, Hiba dépense €.

Vidéos Grammaire



Grammaire

Lis la leçon G10 dans ton porte-vue bleu.

Tu peux également regarder les vidéos suivantes :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-indirect.html>

Puis fais les exercices 1, 2 et 4

1 * Encadre le verbe conjugué en bleu, puis souligne le COI en noir.

- a. Un marteau sert à planter des clous.
- b. Ismaël parle souvent de l'Afrique.
- c. Des années après, Antoine se souvient encore de l'Égypte.
- d. Je penserai à t'acheter du chocolat.

2 ** Recopie ces phrases. Encadre le verbe conjugué en bleu, puis souligne le COD en noir.

- a. J'ai traversé la rivière.
- b. Cette galerie expose des peintres anglais.
- c. Il faut protéger la flore et la faune.
- d. As-tu reçu beaucoup de cadeaux pour ton anniversaire ?
- e. Nous avons cueilli des cèpes et nous les avons mangés.

4 * Indique si les groupes nominaux en gras sont des COD ou des COI.

- a. Ils se souviennent **de leur jeunesse**.
- b. Il n'avait pas parlé **de sa mauvaise note**.
- c. Le facteur a distribué **le courrier** à tous les gens du quartier.
- d. Demande **le code d'entrée** à ton père.
- e. Il **leur** donnera des livres de la bibliothèque.



Le 20ème siècle - la 1ère guerre mondiale - déroulement

Doc A : Une guerre d'usure

Conformément aux prévisions de Jaurès, la guerre va rapidement s'étendre à toute l'Europe et par le biais des colonies et des alliances, elle va devenir mondiale.

Comme l'armée allemande se bat sur deux fronts : la Russie et la France, elle essaye de s'imposer rapidement par une offensive surprise contre la France. Mais elle est arrêtée et le front se stabilise. Les armées françaises et allemandes creusèrent des tranchées pour se protéger et défendre leurs positions.



Doc B : les tranchées pendant la 1^{ère} guerre mondiale

Doc C : Un poilu décrit sa tranchée

Notre tranchée a une longueur de 100 mètres. Elle est profonde d'un mètre et la terre a été jetée devant, si bien que l'on peut passer debout sans être vu. Elle est très étroite et par endroits, on a creusé plus largement pour pouvoir se croiser quand on se rencontre. Dans le fond, on creuse de petites caves où un homme peut se coucher pour se protéger des obus.

Doc D : Témoignage de poilu sur les conditions de vie dans les tranchées

Voilà près d'un mois que je ne me suis ni déshabillé, ni déchaussé ; je me suis lavé deux fois : dans une fontaine et dans un ruisseau près d'un cheval mort ; je n'ai jamais approché un matelas ; j'ai passé toutes mes nuits sur la terre. On dort debout, à genoux, assis, accroupis et même couché. On dort le jour ou la nuit, à midi ou le soir. On dort sur les chemins, dans les taillis, dans les tranchées, dans les arbres, dans la boue. On dort même sous la fusillade. Le silence seul réveille

Doc E : la fin du conflit mondial

La guerre s'éternise, les combats se poursuivent sur la mer (avec les navires de guerre), sous la mer (avec les premiers sous-marins) et dans les airs (avec les premiers bombardements aériens). Les combats au sol prirent une ampleur nouvelle avec l'utilisation des gaz asphyxiants.

En 1917, les Etats-Unis jusqu'alors neutres, entrent en guerre au côté de la France et du Royaume-Uni.

En 1918, les français et leurs alliés remportent la victoire. L'Allemagne est contrainte de signer l'armistice le 11 novembre 1918



Le 20ème siècle - la 1ère guerre mondiale - déroulement

1- Qui sont les opposants à l'armée allemande ?

2- Que construisent les soldats pour se protéger et défendre les territoires ?

3- Entoure les adjectifs correspondants à la description d'une tranchée.

Etroite large longue courte confortable
Inconfortable abritée exposée à la pluie boueuse

4- Décris en quelques mots la vie dans les tranchées ?

5- Cite 2 nouvelles armes utilisées pendant la 1^{ère} guerre mondiale ?

6- En quelle année, les Etats-Unis entrent-ils en guerre ?

7- Quand l'Allemagne signe-t-elle l'armistice ?



Le 20ème siècle - la 1ère guerre mondiale - déroulement

1- Qui sont les opposants à l'armée allemande ?

La France _____ **La Russie** _____

2- Que construisent les soldats pour se protéger et défendre les territoires ?

Ils construisent des tranchées. _____

3- Entoure les adjectifs correspondants à la description d'une tranchée.

Etroite large **longue** courte confortable
Inconfortable abritée **exposée à la pluie** **boueuse**

4- Décris en quelques mots la vie dans les tranchées ?

**La vie dans les tranchées est dure. On se lave très peu.
Il n'y a aucun confort (sommeil). (Voir doc D).**

5- Cite 2 nouvelles armes utilisées pendant la 1^{ère} guerre mondiale ?

Les sous-marins et les bombardements aériens. _____

6- En quelle année, les Etats-Unis entrent-ils en guerre ?

En 1917 _____

7- Quand l'Allemagne signe-t-elle l'armistice ?

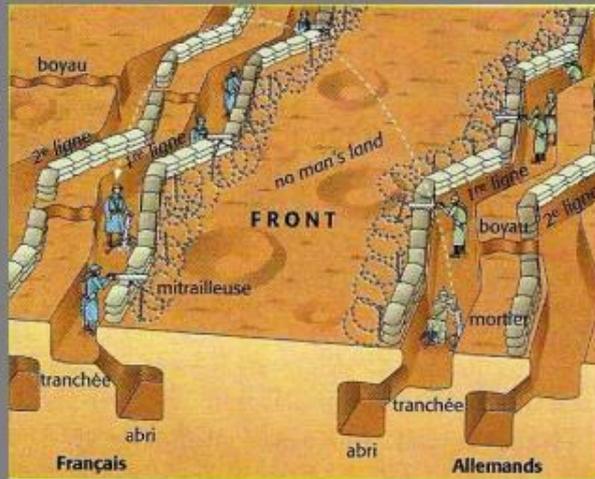
Le 11 novembre 1918 _____



Le 20ème siècle - la 1ère guerre mondiale - déroulement



Images pour comprendre:



Personnages :

Poilus

Vocabulaire:

tranchée:

offensive :

La guerre commence le 28 juillet 1914. Rapidement la guerre s'enlise. Les armées créent des tranchées depuis lesquelles elles attaquent l'ennemi. Les conditions de vie dans ses tranchées sont difficiles : on y est à l'étroit, à la merci du vent et de la pluie, les conditions d'hygiène sont déplorables. Les soldats ne peuvent guère se laver et se raser, c'est pourquoi on les appelle « les poilus ».

En 1917, avec l'entrée en guerre auprès de la France et du Royaume-Uni des Etats-Unis, tout s'accélère.

L'Allemagne est forcée de capituler et l'armistice est signée le 11 novembre 1918.

CHAUSSETTES

A l'école, on a une directrice, Mme Michat.

On la voit rarement : elle est presque toujours enfermée dans son bureau. Parfois, elle passe dans les couloirs : une ombre grise et deux taches de couleur. Les taches de couleur, ce sont ses chaussettes. C'est la seule chose qu'on regarde. Elle **en** a des dizaines de paires différentes : vert pomme, bleu tendre, rayées, imprimées, brodées...

Le matin, dès qu'on arrive à l'école, chacun s'interroge : « Qu'est-ce qu'elle a comme chaussettes aujourd'hui ? » Parce que les chaussettes de Mme Michat ont un secret : elles veulent dire quelque chose. L'ennui, c'est qu'on ne sait pas quoi.

Au début, on pensait que c'était en rapport avec le temps : jaune clair pour « belles éclaircies en fin de journée », gris souris pour « brouillards matinaux », etc. Mais on s'est aperçus qu'elle mettait ses chaussettes blanches à pois mauves aussi bien les jours de pluie que les jours de grand beau temps.

Ensuite, on a cru que les chaussettes annonçaient les menus de la cantine. En fait, ça n'avait rien à voir. Quand elle enfille ses chaussettes vert pomme, on a parfois du boudin, parfois du gratin de poisson et parfois des œufs avec des épinards.

Alors, on s'est dit : « Elle doit choisir ses chaussettes en fonction de son humeur. Rose clair quand elle s'est levée du bon pied ; brodées d'éclairs jaunes et rouges quand elle est mal lunée. »

Mais Mme Michat n'a pas d'humeurs : elle est grise et muette comme un mur.

Toujours.

Aujourd'hui, j'ai découvert le secret des chaussettes. Quand Mme Michat est passée dans le couloir, ce matin, je pensais à autre chose. Au lieu de baisser le nez pour regarder la couleur de ses chaussettes, j'ai regardé devant moi : au lieu de fixer ses pieds, j'ai fixé sa tête.

Et justement, c'est ça le secret des chaussettes : Mme Michat n'a pas de tête. Rien qu'un chignon et des lunettes.

Bernard FRIOT, Histoires pressées



VÉRIFIX

1. Qui est le narrateur de cette histoire ?
.....
2. Qui est presque toujours enfermée dans son bureau ?
.....
3. Sinon, où peut-on la croiser ?
.....
4. En la regardant, on aperçoit « 2 taches de couleur ». Qui sont ces 2 taches ?
.....
5. Quelle question se posent les enfants chaque matin ?
.....
6. Quel est leur secret ?
.....
7. Quelle est la première hypothèse du narrateur ?
.....
8. Quelle est la seconde ?
.....
9. À quoi est comparée Mme Michat ?
.....
10. Pour le narrateur, quel est finalement le secret des chaussettes ?
.....

Pour aller plus loin :

11. Ligne 2 : « **On** la voit ». Qui est « on » ?
.....
12. Ligne 2 : « On **la** voit ». Qui est désigné par le pronom « la » ?
.....
13. Ligne 5 : « Elle **en** a des dizaines ». Que représente le pronom « en » ?
.....



VÉRIFIX

1. Qui est le narrateur de cette histoire ? Un enfant de l'école
2. Qui est presque toujours enfermée dans son bureau ? Mme Michat, la directrice
3. Sinon, où peut-on la croiser ?
On la croise dans les couloirs de l'école.
4. En la regardant, on aperçoit « 2 taches de couleur ». Qui sont ces 2 taches ?
Ce sont ses chaussettes.
5. Quelle question se posent les enfants chaque matin ?
Ils se demandent quelles chaussettes elle a mises.
6. Quel est leur secret ?
Elles ont un secret mais justement les enfants ignorent lequel.
7. Quelle est la première hypothèse du narrateur ?
Il suppose que c'est en rapport avec le temps, la météo.
8. Quelle est la seconde ?
Il pense que la couleur des chaussettes est peut-être en fonction des menus de la cantine.
9. À quoi est comparée Mme Michat ?
Elle est comparée à un mur car elle est grise et muette.
10. Pour le narrateur, quel est finalement le secret des chaussettes ?
Les chaussettes sont là pour qu'on ne regarde pas sa tête puisqu'elle n'en a pas !

Pour aller plus loin :

11. Ligne 2 : « **On** la voit ». Qui est « on » ? Les enfants / élèves de l'école
12. Ligne 2 : « On **la** voit ». Qui est désigné par le pronom « la » ? Mme Michat
13. Ligne 5 : « Elle **en** a des dizaines ». Que représente le pronom « en » ?
Des chaussettes