

Rituel de la phrase.

Voir le document « Rituel de la phrase » fais les consignes 1, 2 et 3 pour la phrase 14.

Dictée flash
(liste 26)

Utilise le fichier audio ou demande à un quelqu'un de te dicter la ou les phrase(s).
« Debout sur des troncs d'arbres, les pêcheurs des îles Hawaï affrontaient des vagues monstrueuses. Ils ont inventé le surf. »

Résolution de problèmes

Je retiens

• Comment reconnaître une situation de proportionnalité ?

Ex. : Si 5 fleurs identiques coûtent 9 €, alors 15 fleurs identiques coûtent 3 fois plus, car il y a 3 fois plus de fleurs ($5 \times 3 = 15$). 15 fleurs coûtent donc 27 € (9×3).

Si on **multiplie le nombre de fleurs par 3**, alors on **multiplie leur prix par 3**.

• Pour mettre en évidence une situation ou vérifier si une situation est proportionnelle, on peut **construire un tableau**, y entrer les données, faire des calculs, le compléter, etc.

Nombre de fleurs	5	15	20	50	90
Prix (en €)	9	27	36	90	162

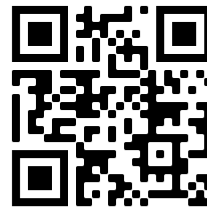
Diagramme illustrant les relations de proportionnalité : une flèche bleue de 5 à 15 est étiquetée $\times 3$, une flèche rouge de 9 à 27 est étiquetée $\times 3$, une flèche verte de 15 à 45 (hors tableau) est étiquetée $\times 3$, une flèche orange de 20 à 80 (hors tableau) est étiquetée $\times 4$, et une flèche verte de 50 à 500 (hors tableau) est étiquetée $\times 10$.

► Dans ce cas, **le prix des fleurs est proportionnel au nombre de fleurs.**

C'est une situation de proportionnalité.

► **Attention**, si un lot de 3 stylos coûte 5 € et qu'un lot de 12 stylos coûte 10 €, alors le prix des stylos n'est pas proportionnel au nombre de stylos (il y a 4 fois plus de stylos mais le prix n'est pas 4 fois plus grand).

Ce n'est pas une situation de proportionnalité.



<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/organisation-et-gestion-des-donnees/resolution-de-problemes/decouvrir-la-proportionnalite.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/organisation-et-gestion-des-donnees/resolution-de-problemes/reconnaitre-une-situation-de-proportionnalite.html>

1 * Quelles situations sont des situations de proportionnalité ? Justifie.

- 1 tablette de chocolat coûte 1,80 €. Le lot de 3 tablettes coûte 5,40 €.
- 1 bouteille d'eau coûte 0,50 €. Le pack de 6 bouteilles coûte 3 €.
- Une baguette de 250 g coûte 0,80 €. Un pain de 1 kg vaut 4,80 €.
- À 6 ans, Jean pèse 18 kg. À 12 ans, il pèsera 32 kg.

3 * Reproduis et complète le tableau de ces situations de proportionnalité.

a.

Mesure du côté d'un carré (en m)	2	4	5	10	21
Périmètre (en m)	8				

b.

Nombre de cartes	14				
Nombre de paquets	2	4	12	16	20

c.

Nombre de livres	2	5	7	3	10
Poids (en kg)	3,5	8,75			

Connaître les tables de multiplication



Entraînement n° 3 ⇒ bonnes réponses

4 x 5 =	7 x = 49 x 6 = 24
3 x 10 =	9 x = 81 x 9 = 54
3 x 4 =	5 x = 25 x 4 = 32
4 x 7 =	2 x = 20 x 7 = 42
2 x 9 =	3 x = 3 x 5 = 35
2 x 5 =	3 x = 9 x 8 = 8

Maël possède 40 centimes en pièces de 5 centimes.

Combien Maël possède-t-il de pièces ?

⇒ Maël possède pièces.



Lis la leçon G11 dans ton porte-vue rouge.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-le-complement-du-nom-dans-le-groupe-nominal.html>

Puis fais les exercices 1, 2, 3 et 4

1 * Souligne le complément du nom et entoure la préposition qui l'introduit.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| a. un tas de sable | f. une défaite par forfait |
| b. un voyage en bateau | g. une nuit sans sommeil |
| c. une tarte à l'orange | h. le sabre du pirate |
| d. un régime sans sel | i. une sauce aux champignons |
| e. une soupe au potiron | |

2) Recopie les GN puis souligne uniquement ceux qui contiennent un complément du nom.

un fruit abimé – une cuillère à dessert– un défilé de voitures- ma boite de lego – des collines arrondies – un hiver froid – une maison en paille – le ski sur herbe

3) Complète les noms suivants avec un complément de nom (introduit par « à », « d' » ou « de »).

un chapeau – un sandwich - un gâteau - le morceau –
une crêpe – la porte - une tranche – la fin – le
conducteur

4) Écris des noms qui pourraient être complétés par ces compléments du nom.

..... aux fruits - à cheveux - du verger - de tuiles - de
la maison - sans manches- sans fautes - en or

Lecture

Lire les chapitres 1 et 2 de la partie 1 de « Verte » (page 1 à 3).

J'ajoute également le fichier dans la partie médiathèque de « toutemonannée » le fichier comporte beaucoup de pages mais il n'est pas nécessaire de l'imprimer.

What time is it ?

Les CE2, doivent faire les consignes 1 et 2 uniquement.

1) Regarde les vidéos suivantes sur l'heure en anglais :

https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A&list=PLdRoumJCMtaX89sna_2Tz9Yzd_rqO2Zn_&index=100

https://www.youtube.com/watch?v=0Yg_rztquuU&list=PLdRoumJCMtaX89sna_2Tz9Yzd_rqO2Zn_&index=101

2) Lis la leçon suivante.

3) Remets les mots dans l'ordre pour former la question et la réponse.

Niveau 1 :

is	it	What	time	?
----	----	------	------	---

eight	is	o'clock	It	.
-------	----	---------	----	---

Niveau 2 :

time	it ?	o'clock.	What	is	eight	It's
------	------	----------	------	----	-------	------

The time

Pour indiquer **l'heure exacte**, on dit :

What time is it?

It's o'clock.



It's four o'clock. It's five o'clock. It's nine o'clock.

En anglais, on donne l'heure sur 12 h :
 - le matin (**am**: ante meridiem)
 - et l'après-midi (**pm**: post meridiem).



It's 8 am.



It's 9 pm.



Pour dire midi :

midday

Pour dire minuit :

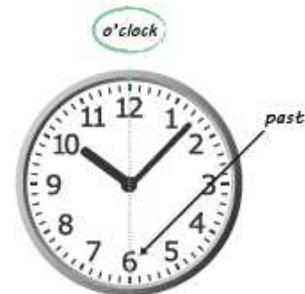
midnight

Pour indiquer **l'heure avec des minutes**, on dit **les minutes d'abord**.

Si l'heure est dépassée, on dit **PAST** ;

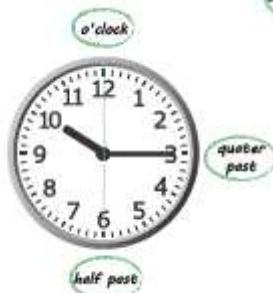
Pour l'heure et demie, on dira :

It's half past ten.



Pour l'heure et quart :

It's a quarter past 10.



It's half past three