

Travail pour la 5^{ème} semaine :

→ Lien pour aide à la lecture enfants en difficultés :

<http://www.abcaider.fr/tapuscrits-et-livres-adaptés-dys/>

- Lecture : Livret n°2 *apprentissage de la lecture* : Lire les pages 6 [oin/ouin], 31 [ien, ier, ion, ieu, ian] +

⇒ Petit conseil : Colorier en jaune toutes les graphies du « **ien ian, ion, ieu, ier** » , lire 3 fois afin que ce soit fluide !!

[ien]

viens - tiens - rien - le sien -
le tien - le mien - reviens -
le parisien - le musicien -
le chirurgien -

Le mécanicien s'est blessé au doigt en réparant un moteur ; on l'a conduit chez le pharmacien qui l'a pansé ; mais il ira voir le chirurgien qui lui mettra une agrafe ; bientôt sa plaie sera cicatrisée ; tout ira bien.

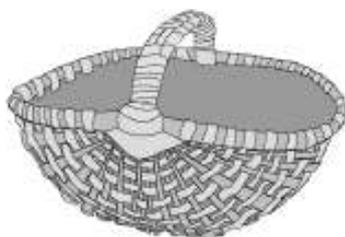
Je suis parisien ; Mario est italien ; Olaf est norvégien.

Je viens de voir un film bien amusant.

un triangle • un étudiant • la viande • bien •
 un chien • le mien • le tien • le sien • un musicien •
 un magicien • un lion • un pion • un avion •
 un champion • le milieu • curieux • mieux •
 du papier • un cahier • un pompier • un pommier
 un panier • plier • un policier • un poirier

Pour réaliser l'exercice 1, les élèves peuvent écrire les mots en entier et le n°2 peut être fait à l'oral.

1 Complète les mots avec **ier** ou bien **ion**



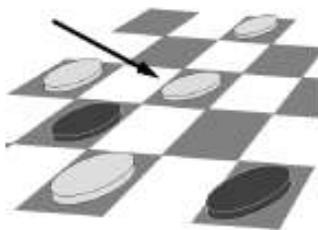
un pan__



un cam__



un cah__



un p__



un col__



un av__

Bien lire chaque mot avant de faire l'exercice !

2

Complète les phrases avec un des mots suivants :

milieu viande champion voilier lion escalier

Le _____ vient boire à la rivière .

Le chien mange un morceau de _____ .

Je trace un trait au _____ de la page .

Le _____ est arrivé le premier .

Je reste en bas de l' _____ .

2010  LPS13.free.

Production écrite :

-Relire l'histoire de Cornebidouille, puis réaliser cet exercice. **Chaque enfant lira sa production dès la semaine de reprise le 11/05 .**

Production d'écrits

Relis le passage de l'histoire :

« Nan, mais vous sentez le gruyère ! »

« Comment ? »

« Et le vieux camembert ! »

« Comment ? »

« Les chaussettes de mon père ! »

« Comment ? »



Réécris un paragraphe sur le même modèle
avec des mots qui riment en [oi].

-Lecture : La vengeance de Cornebidouille (désolée il n'y a pas le tapuscrit...)

Ne faire que la lecture du texte intégral ! CF : Le PDF

-Orthographe Lexicale

Quelques dictées : (mots ou syllabes à donner à votre enfant)

Le lundi matin, le facteur va chez son ami le roi.

La petite dame cuisine près de la cheminée.

[Rappeler la règle du « s » entre 2 voyelles qui chante [z].

Vendredi, c'est mamie qui a trouvé une plume sur son lit.

Dans la nature, il y a un animal magnifique c'est le koala.

Mon animal préféré c'est le cheval car il galope vite.

Pour rire, j'ai vu une petite fée voler sur une fourmi rouge.

En été je bois mon café noir avec du sucre.

Qui est là ? Et que regardes-tu ?

L'enfant réalise un devoir dans sa chambre sans sa leçon.

[Rappeler la règle du « s » entre 2 voyelles qui chante [z].

Vocabulaire : Ranger des lettres dans l'ordre alphabétique (révisions pour tous)

1 Complète avec les lettres qui manquent.

	W	X	Y
--	---	---	---

M	N		P
---	---	--	---

Q	R	S	
---	---	---	--

A		C	D
---	--	---	---

	J	K	L
--	---	---	---

E	F		H
---	---	--	---

2 Écris la lettre qui vient après.

N	O	P	
---	---	---	--

G	H	I	
---	---	---	--

R	S	T	
---	---	---	--

K	L	M	
---	---	---	--

B	C	D	
---	---	---	--

W	X	Y	
---	---	---	--

3 Écris la lettre qui vient avant.

	E	F	G
--	---	---	---

	M	N	O
--	---	---	---

	W	X	Y
--	---	---	---

	R	S	T
--	---	---	---

	B	C	D
--	---	---	---

	J	K	L
--	---	---	---

➤ Pour les élèves ayant fait cet atelier en classe : Ranger des mots dans l'ordre alphabétique . (Colorier la 1^{ère} lettre de chaque mot, puis la seconde si la 1^{ère} est identique et réciter l'alphabet à voix haute pendant l'exercice, cela aide bien !)

⇒ chapeau - manteau - jupe - pantalon - gilet

⇒ fourchette - cuillère - assiette - verre - bouteille

⇒ renard - girafe - lion - panthère - chat

⇒ voiture - vélo - avion - train - camion

Maths : Continuer à apprendre les tables **Régulièrement** !

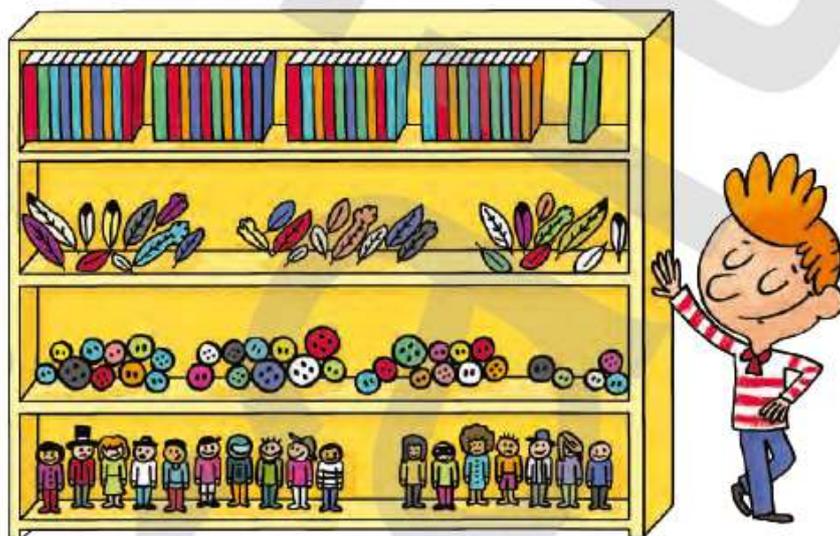
1 Aide Nino : **relie** les étiquettes à la quantité qui correspond.

2 d et 9 u ●

1 d et 7 u ●

4 d et 1 u ●

3 d et 5 u ●



2 **Barre** les cases du tableau qui sont fausses.

23
$20 + 3$
3 d et 2 u
$10 + 10 + 3$

36
$30 + 6$
3 d et 6 u
$10 + 10 + 10 + 10 + 6$

49
$40 + 6$
4 d et 9 u
$10 + 10 + 10 + 10 + 9$

4 **Complète** les cases vides du tableau des nombres.

14	15	.....	17
.....	25	26	.....
34	.....	.....	37
.....	.....	46	47
.....	55	.....	.....

Soit L'élève remplit le tableau de la gauche vers la droite (+1), soit il part du haut vers le bas (+10)

Révisions : < « est plus petit que »

> « est plus grand que »

- Complète la suite des nombres.

69 – ____ – 71 – 72 – ____ – 74 – ____ – 76 – ____ – 78 – ____

- Ecris les nombres.

Dizaines	Unités
□ □ □ □ □ □ □	□ □ □

⇒ ____

Dizaines	Unités
□ □ □ □ □ □ □	□

⇒ ____

Dizaines	Unités
□ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

⇒ ____

Dizaines	Unités
□ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

⇒ ____

- Range les nombres du plus petit au plus grand.

79 – 75 – 71 – 70 – 69 – 17 – 73 – 37 – 57 – 69

□ < □ < □ < □ < □ < □ < □ < □ < □ < □

- Complète.

avant	nombre	après
	73	
69		
	71	

avant	nombre	après
		79
	75	
73		

- Complète avec $>$ ou $<$.

$65 _ 75$

$26 _ 62$

$75 _ 57$

$36 _ 73$

$64 _ 74$

$76 _ 67$

$72 _ 62$

$26 _ 62$

$74 _ 47$

- Décompose les nombres.

Exemple : $67 = 60 + 7$

$54 = _ + _$

$79 = _ + _$

$64 = _ + _$

$62 = _ + _$

$74 = _ + _$

$76 = _ + _$

$78 = _ + _$

$68 = _ + _$

$70 = _ + _$

- Calcule.

$70 + 2 = _$

$50 + 7 = _$

$50 + 6 = _$

$60 + 5 = _$

$60 + 4 = _$

$60 + 6 = _$

$70 + 9 = _$

$70 + 7 = _$

$50 + 5 = _$

Pour ces exercices, réciter la suite des nombres à voix haute !

- Entoure les nombres **plus grands que 62**.

75 71 61 59 76 51 26 77 79 49 70

58 64 72 78 45 63 67 68 74 73 69

- Entoure les nombres compris **entre 69 et 79**.

68 72 56 73 77 58 62 78 59 73 71

63 64 74 75 23 27 70 61 65 67 21

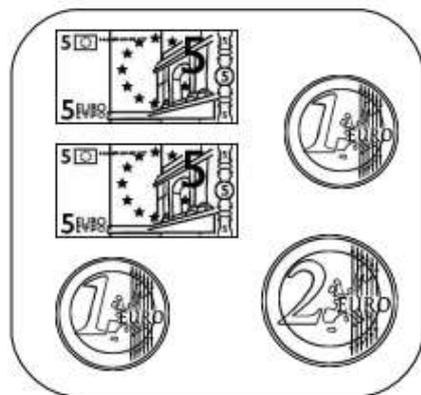
• Relie les nombres en chiffres aux nombres en lettres.

- 45 • • soixante-quatorze
- 74 • • vingt-six
- 26 • • quarante-cinq
- 70 • • soixante-douze
- 72 • • soixante-dix

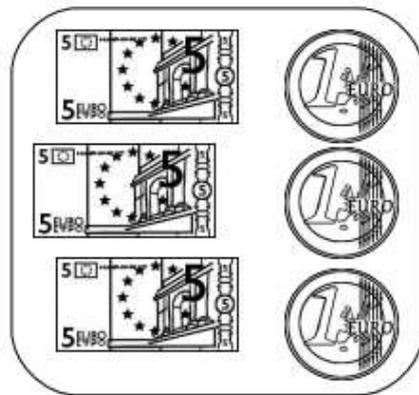
• Barre le nombre mal rangé.

- ⇒ 32 – 33 – 34 – 45 – 36 – 37
- ⇒ 65 – 66 – 67 – 78 – 69 – 70

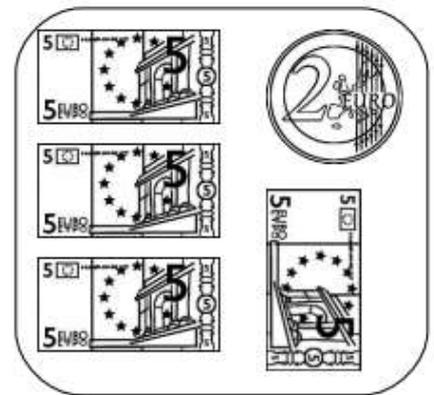
Colorie les pièces et/ou billets pour avoir la somme indiquée.



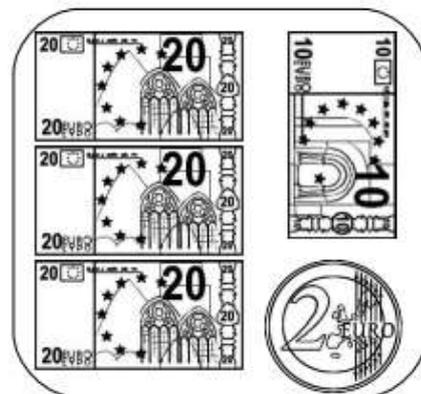
7 €



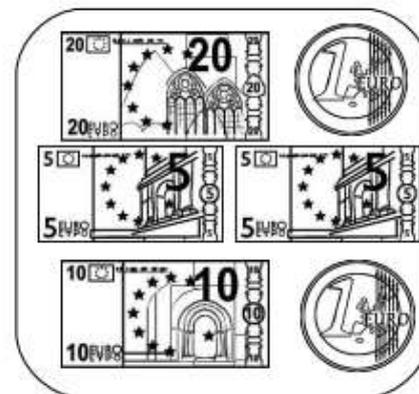
12 €



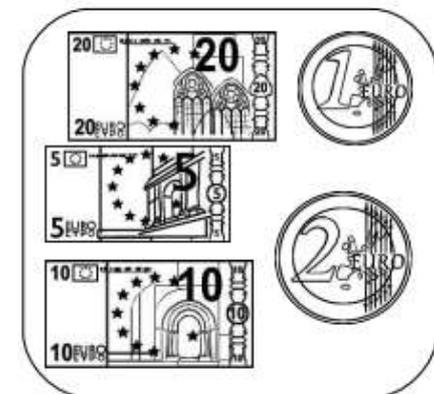
17 €



30 €



41 €



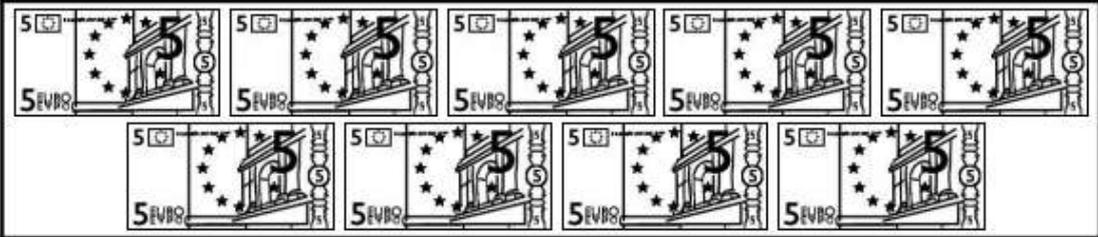
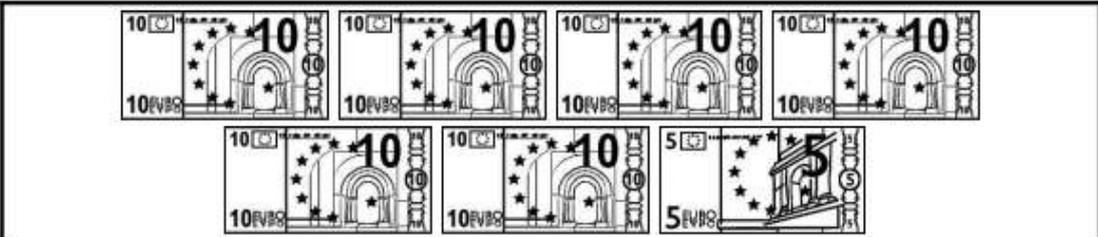
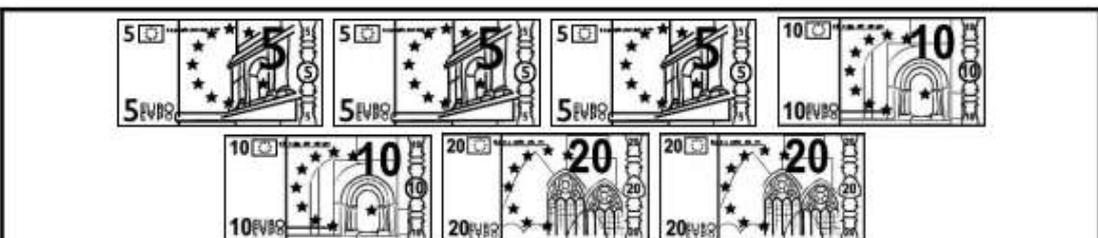
25 €

⇒ Petit conseil : Pour ceux ayant des difficultés à compter de 2 en 2 à partir d'un nombre impair, écrire une file numérique de 1 à 40 (voire plus) et colorier les nombres : 1 3 5 7 9 11 13 15 17 19 21 23 25 27 29 31 33 35 37 39 etc...

Rappeler que l'on retrouve toujours « 1 3 5 7 9 » dans les unités !!

⇒ Compte bien de 5 en 5 et de 10 en 10 (suites orales !)

Indique la somme contenue dans chaque portefeuille.

	⇒ _____ €
	⇒ _____ €
	⇒ _____ €