

Lundi 27 avril

Dictée flash
(Liste 26)

Utilise le fichier audio ou demande à un quelqu'un de te dicter la ou les phrases.
« L'abeille apprenait le chemin vers la ruche. C'est la ligne de départ ! »

Résolution de problèmes

Résous les problèmes suivants. Tu n'es pas obligé de les recopier. Par contre, il doit y avoir les calculs et la phrase réponse.

Exercice 1 :

- a) Juliette a acheté 9 paquets de 56 yaourts chacun. Combien a-t-elle acheté de yaourts ?
- b) L'école a commandé 65 dossards de chaque couleur pour les séances de sport : des bleus, des rouges, des jaunes et des verts. Combien y a-t-il de dossards disponibles dans l'école ?
- c) Pour la fête de l'école, la coopérative a vendu 123 carnets de tickets. Chaque carnet est vendu 6€. Quelle somme d'argent l'école a-t-elle gagnée ?

Exercice 2 :

a) Les animateurs de la garderie ont acheté 49 briques de jus d'orange et 23 briques de jus de pomme pour le goûter d'aujourd'hui.

Combien y a-t-il de briques de jus de fruit en tout ?

Combien devront-ils commander de briques de jus de fruit pour 5 goûters ?

b) Sami a une collection de 996 billes. Il a joué pendant la récréation. A la première partie, il a perdu 158 billes. A la seconde partie, il a gagné 272 billes.

Combien reste-t-il de billes à Sami après la première partie ?

Combien lui reste-t-il de billes après la seconde partie ?

c) Malika a 945€ dans sa tirelire. Elle dépense 739€ pour acheter un nouvel ordinateur. Puis, elle reçoit pour son anniversaire 446€.

Combien reste-t-il d'argent à Malika après l'achat de son ordinateur ?

Combien a-t-elle d'argent après son anniversaire ?

Calcul mental

Multiplier par 7 :

$7 \times 9 =$	$7 \times 7 =$
$7 \times 3 =$	$7 \times 2 =$
$7 \times 8 =$	$7 \times 6 =$
$7 \times 5 =$	$7 \times 4 =$
$7 \times 1 =$	$7 \times 10 =$

Vocabulaire

Lis la leçon V1 dans ton porte-vue rouge.

Puis, fais les 2 exercices suivants sur un cahier. N'oublie pas, on copie la matière en noir, ainsi que la consigne.

1. Indique la place du mot souligné à l'aide d'une croix :

Chien : abeille dauphin grenouille lapin

Papier: barque échelle lourd ranger

Table : cirque froid montagne seau

Jour: casque jeune joli juste

Essai: éponge escalier essence essuyer

2. Classe chaque liste des mots dans l'ordre alphabétique :

ragout – râteau – ramasser – râler – rater - ramifier

.....
.....

Palais – partager – pacifique – paix – parler – partage

.....
.....

Familial – famille – familier - familiarité -

.....
.....

Lire sans erreurs

1 Je lis des mots qui n'existent pas.

chargonpi
rentouille
souliment

exaterre
facprésine
fassequoi

chartron
vœuberli
enflorole

romborpi
adovembus
térantorze

joyenture
chatigeant
carsoumer

2 Je lis chaque phrase du texte. Je repère les erreurs. Je la relis avec les mots justes.

- Mlle Charlotte chantait à tue-fête dans la vue.
- Sa chanson écorchait les oreillers de tous ceux qui massaient par là.
- Agathe fut attirée par ce fruit infernal et retarda aussitôt par la fenêtre.
- De là, elle vit que ce chant affreux sortait de la boucle d'une grande flemme habillée en bleu.

Lire avec aisance

3 Je lis des virelangues.

- La pie niche haut, l'oie niche bas. Où niche l'hibou ?
L'hibou niche ni haut ni bas !
- La pie niche haut, l'oie niche bas, l'hibou niche ni haut ni bas,
mais où l'hibou niche-t-il ?

Anglais

Cette semaine, je vous propose de revoir le vocabulaire des nombres et des émotions.

Les CE2 doivent uniquement savoir nommer à l'oral les nombres jusqu'à 12 et les émotions.

Les CM2, doivent savoir tout nommer et écrire. Pour cela, je vous conseille de procéder par étape, sur plusieurs jours.

Jour 1 : savoir nommer le vocabulaire

Jour 2 : observer l'orthographe des mots. Pour vous aider, j'ai créé 2 mots mêlés. L'objectif de ces mots-mêlés n'est pas de retrouver les mots le plus rapidement possible mais de bien observer les lettres qui forment les mots.

Jour 3 et 4 : écrire les mots de différentes façons : sur un tableau, avec des lettres mobiles, sur clavier d'ordinateur, en jouant au pendu, ...

Vidéo sur les nombres :

https://www.youtube.com/watch?v=0TgLtF3PMOc&list=PLdRoumJCMtaX89sna_2Tz9Yzd_rqO2Zn_&index=70

Vidéo sur les émotions :

https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLdRoumJCMtaX89sna_2Tz9Yzd_rqO2Zn_&index=7

Numbers



How old are you?
I am 9.
I'm nine years old.



What is your phone number?
My phone number is

	1 one	2 two	3 three	4 four	5 five	6 six	7 seven	8 eight	9 nine
10 ten	11 eleven	12 twelve							
	13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen	16 sixteen	17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen		

20 twenty	30 thirty	40 forty
50 fifty	60 sixty	70 seventy
80 eighty	90 ninety	100 one hundred

★ Pour former les nombres intermédiaires, je mets un trait d'union.

21 : twenty-one

45 : forty-five

★ Les dizaines et les unités qu'on ajoute à *hundred* sont précédées de « and ».

245 : two hundred **and** forty-five



How many pencils are there?



There **is** 1 pencil.
There **are** 5 pencils.

Feelings

How are you?
I'm fine and hungry.



fine

Are you sad?
Yes, I am.
No, I am not.



happy



sad

She is not happy.
He is not tired.



hot



tired



angry



scared



hungry



thirsty



so-so



surprised



proud



sleepy



sick

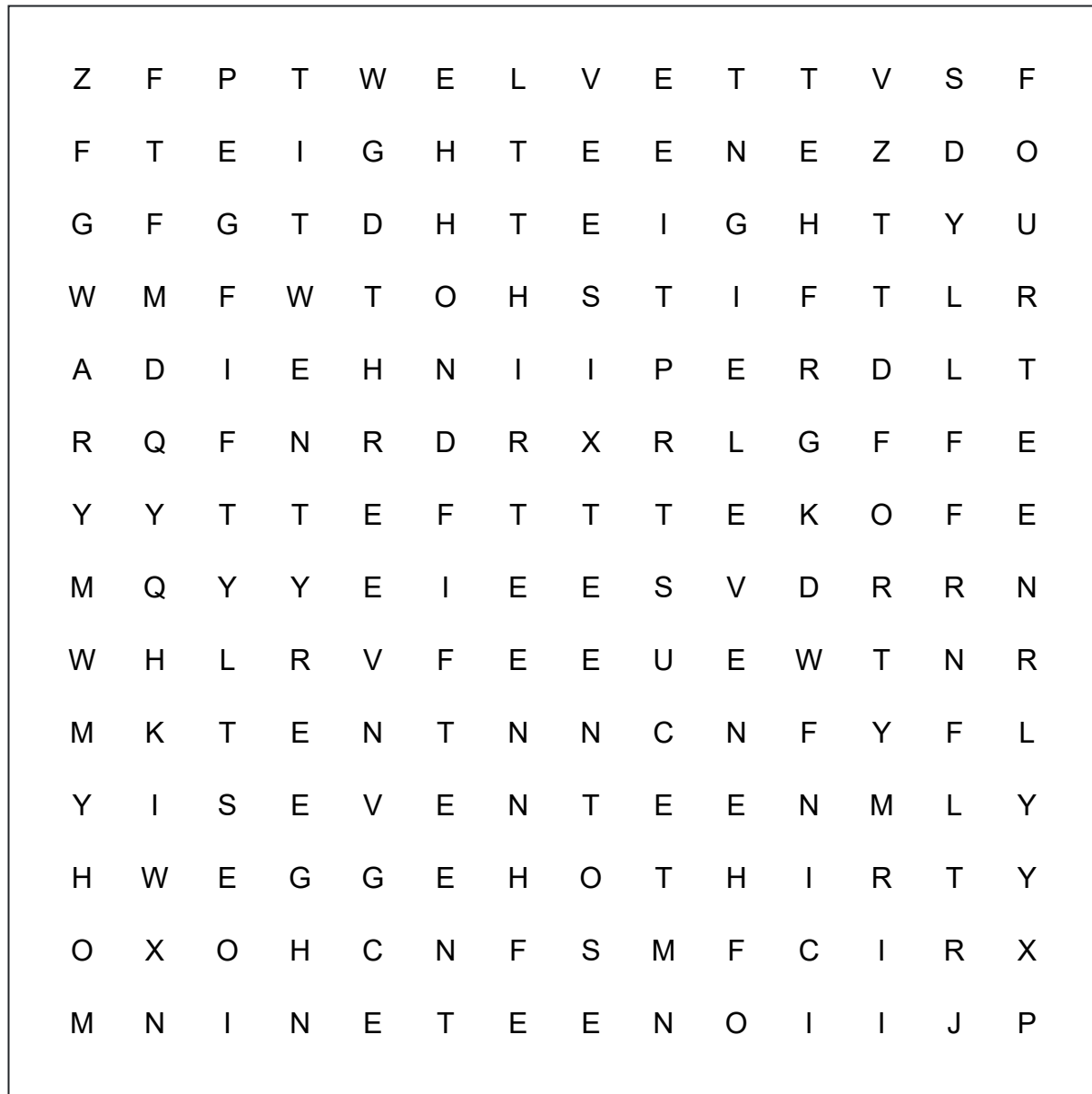


cold



in love

Numbers



www.educol.net

eighteen	eighty
eleven	fifteen
fifty	forty
fourteen	nineteen
seventeen	sixteen
ten	thirteen
thirty	three
twelve	twenty



Feelings



www.educol.net

angry	cold
fine	happy
hot	hungry
in love	proud
sad	scared
sick	sleepy
so-so	surprised
thirsty	tired

