

Chers parents,

J'espère que ces deux premières semaines d'école à la maison se sont bien passées et je vous rappelle que je suis disponible par l'intermédiaire de l'adresse mail de l'école pour répondre à vos questions si besoin.

Pour réaliser les activités de la semaine, vous aurez besoin de :

- Papier blanc
- Crayon à papier
- Crayons de couleurs/feutres ou peinture
- Un pinceau brosse
- Un feutre noir
- Des figurines
- Un dé
- Des jetons
- Un aimant
- Les objets attirés par les aimants collectés la semaine dernière

Merci d'avance.



Bonne semaine,

Magali Danto

Activités de la semaine :

		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Rituels à réaliser chaque jour		<ul style="list-style-type: none"> - Dire la date, dire le jour d'avant, le jour d'après : « Hier nous étions..., aujourd'hui nous sommes., demain nous serons... », pour les enfants qui ont du mal à retenir les jours dans l'ordre, vous pouvez reprendre la chanson des jours de la semaine de Pierre Lozère que nous avons apprise en classe en début d'année : https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo - Chanter la chanson de l'alphabet : https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o - Chanter une chanson, comptine ou poésie apprise depuis le début de l'année au choix dans le cahier de vie - Ecouter une histoire. Voici par exemple l'histoire de la sorcière Pélagie que nous avons écouté en classe : https://www.youtube.com/watch?v=H3fgy5hCVog 			
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	Phonologie	<p>Les syllabes d'attaque</p> <p>Lire les listes de mots à vos enfants de façon à ce qu'ils trouvent le mot de chaque série qui ne commence pas par la même syllabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cheveux, cheminée, chapeau, chenille - Arbre, armoire, lit, armure - Copain, collier, koala, kiwi - Poire, Voile, voiture, voir 		<p>Les syllabes d'attaque</p> <p>Lire les listes de mots à vos enfants de façon à ce qu'ils trouvent le mot de chaque série qui ne commence pas par la même syllabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bouton, bouteille, bouchon, moulin - Bavoir, Parapluie, papier, papillon, - Téléphone, hérisson, tétine, théière - Cage, Caméléon, Caramel, gâteau 	
	Écriture	<p>Cette activité peut être réalisée en plusieurs fois tout au long de la semaine.</p> <p>→Demander à votre enfant d'écrire le mot PRINTEMPS (en majuscules) et de dessiner ce qui le fait penser au printemps. Légender son dessin avec les mots de « l'atelier des mots du printemps » (doc en pièce jointe) ou avec des mots de son choix dont vous aurez écrit le modèle.</p> <p>Ce dessin pourra être collé dans le cahier de vie.</p>			
	Principe alphabétique		<p><u>Le circuit de l'alphabet (1)</u></p> <p>→ Vous pouvez imprimer ou fabriquer le jeu en pièce jointe.</p>		<p><u>Le circuit de l'alphabet(2)</u></p> <p>Même jeu que mardi.</p>

			<p>Tous les joueurs placent leur pion au départ devant la lettre A. Chacun son tour, les joueurs lancent le dé et avancent du nombre de cases demandé. Si le joueur arrive à dire le nom de la lettre sur laquelle il se trouve, il peut y rester. Sinon, il retourne là où il se trouvait avant d'avancer son pion.</p> <p>L'enfant peut s'aider de la chanson de l'alphabet pour trouver le nom de la lettre. Pour ceux qui connaissent déjà bien les lettres, on peut reproduire le circuit en plaçant les lettres dans le désordre.</p>		
CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE	Mathématiques	Voici quelques problèmes simples d'ajouts et de retraits qui permettent à vos enfants de mieux comprendre les relations entre les nombres et la notion de quantité.			
		Placez 3 à 5 objets dans une boîte opaque. Demandez à votre enfant de les compter. Puis ajoutez 1 objet dans la boîte. Votre enfant doit vous montrer avec les doigts et dire combien il y a d'objet dans la boîte à présent. Vérifiez avec votre enfant en comptant les objets dans la boîte. Recommencez plusieurs fois.	Mettez les objets dans la boîte selon le même principe que la veille mais cette fois, vous dites seulement à votre enfant : Et si j'en ajoutais un, il y en aurait combien dans la boîte ? Votre enfant vous répond soit à l'aide de ses doigts soit sans aide. Pour vérifier faites l'opération de mettre le nouvel objet et compter avec votre enfant.	Même situation que lundi mais cette fois en retirant un objet de la boîte	Même situation que Mardi mais en retirant un objet.

<p>MOBILISER LE LANGAGE/AGIR S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES</p>		<p><u>Les boucles (2)</u></p> <p>On continue à s'entraîner à tracer des boucles.</p> <p><u>Etape 1</u> : Prendre une feuille de papier verticalement. A la peinture, tracer des bandes horizontales (de la gauche vers la droite) en alternant les couleurs. Laisser sécher.</p> <p><u>Etape 2</u> : Tracer des boucles au feutre noir sur chaque bande de couleur.</p> <p>Il faut bien occuper l'espace de chaque bande, les boucles doivent toucher le haut et le bas de chaque bande de couleur.</p> <p>Bien veiller à la tenue du crayon et au respect du sens du tracé, de la gauche vers la droite.</p>	
<p>AGIR S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES</p>		<p><u>Exercice 1</u> : Réaliser un petit parcours et le parcourir en lançant une balle en l'air et en la rattrapant.</p> <p></p> <p><u>Exercice 2</u> :</p> <p>Lancer dans une cible. On peut s'entraîner à lancer divers objets dans une caisse en faisant varier le poids et la taille afin de se rendre compte qu'il faut adapter son geste à l'objet que l'on lance.</p> <p><u>Exercice 3</u> :</p> <p>Avec une petite balle essayer de jongler en se lançant la balle d'une main à l'autre en se fixant un objectif. Par exemple 5 passes réussies.</p>	

EXPLORER LE MONDE

Découvrir les aimants (2) :

Objectif : Faire avancer un bateau sur une la rivière sans le toucher avec les mains.

Etape 1 : Dessiner un bateau ou le faire en origami (technique : https://www.youtube.com/watch?v=C8pK_22gReo avec une feuille A5)

Etape 2 : Dessiner une rivière (technique libre)

Etape 3 : Choisir un objet parmi ceux qui sont attirés par les aimants et le fixer sous le bateau.

Etape 4 : Avec l'aimant, faire avancer le bateau sur la rivière.

