

Chers parents,

Nous espérons que cette première semaine d'école à la maison s'est bien passée !

Étant donné que les déplacements ne sont plus possibles et que certains d'entre vous n'ont peut-être pas la possibilité d'imprimer les fiches de travail à la maison, nous vous proposons de travailler avec du matériel que vous avez potentiellement chez vous ou du matériel de récupération. Nous n'avons pas listé toutes les possibilités matérielles mais n'hésitez pas à laisser parler votre imagination, à détourner les pièces de vos jeux de société...

Pour réaliser les activités de cette semaine, il vous faudra :

- Des feuilles de papier blanc, éventuellement du papier couleur.
- Des bouchons en plastique ou en liège, voir des capsules ou même tout simplement des petits bouts de papier avec les nombres écrits de 1 à 20.
- De la colle
- Des feutres fins (ou stylos à bille si vous n'avez pas de feutres fins)
- Un crayon à papier ou un critérium
- Des crayons de couleur
- Une paire de ciseaux, de la colle.

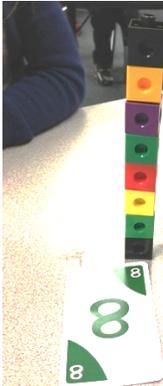
N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions ou besoin d'aide concernant une activité.

Bonne semaine !

Marie-Françoise Pilard et Magali Danto

Activités de la semaine :

		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Rituels à réaliser chaque jour		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire la date, dire le jour d'avant, le jour d'après :</li> <li>« Hier nous étions..., aujourd'hui nous sommes., demain nous serons... »</li> <li>- Compter le plus loin possible.</li> <li>- Chanter une chanson, comptine ou poésie apprise depuis le début de l'année au choix dans le cahier de vie et Coucou sorcière : <a href="http://ekldata.com/im49b1t7tohMmeNNScC11PMhD7k/coucousorciere-scrapbkmaidress.pdf">http://ekldata.com/im49b1t7tohMmeNNScC11PMhD7k/coucousorciere-scrapbkmaidress.pdf</a></li> </ul>			
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	Phonologie	Rituels à réaliser un peu chaque jour : <a href="http://ekldata.com/laclassedeLUCCIA.eklablog.com/perso/exercice%20oraux%20en%20conscience%20phono%20gs.pdf">http://ekldata.com/laclassedeLUCCIA.eklablog.com/perso/exercice%20oraux%20en%20conscience%20phono%20gs.pdf</a> Ces exercices sont un peu longs car ils ne sont pas faits pour être utilisés en une seule fois. On peut imaginer faire 6 lignes de chaque exercice seulement chaque jour.			
		Rituels exercice n°1 6 lignes	Rituels exercice n°2 6 lignes	Rituels exercice n°3 6 lignes	Rituels exercice n°4 6 lignes
	Faire une collection d'objets dans lesquels on entend [a] (10 objets)	Réaliser un dessin sur lequel il n'y a que des objets/personnages dans le nom desquels on entend l [o]	Faire une collection d'objets dans lesquels on entend [i] (10 objets)	Réaliser un dessin sur lequel il n'y a que des objets/personnages dans le nom desquels on entend [u]	
	Écriture	Écriture dans le cahier d'écriture		Écriture dans le cahier d'écriture	
Principe alphabétique		S'entraîner à reconnaître les lettres en capitales : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php</a> <b>Ou si vous n'avez pas d'ordinateur :</b> jouer avec les lettres de l'alphabet de jeux types scrabbles ou faites maison pour composer des mots en les nommant.		S'entraîner à reconnaître les lettres en capitales : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php</a> <b>Ou jouer</b> avec les lettres de l'alphabet de jeux types scrabbles ou faites maison pour composer des mots en les nommant. Pour ceux qui ont remarqué mardi que leur enfant	

					<p>connaissait bien les lettres capitales, vous pouvez réaliser les mêmes exercices avec les lettres scriptes voire cursives. (il suffit de cocher l'écriture que l'on souhaite travailler au début de l'exercice)</p>
<p>CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE</p>	<p>Mathématiques</p>	<p>Remettre en ordre la bande numérique de 1 à 20 (vous pouvez aller plus loin si vous voyez que votre enfant y arrive sans difficulté. Sinon, il vaut mieux consolider les apprentissages jusqu'à 20) Il s'agit d'utiliser les bouchons/bouts de papiers que vous aurez préparé auparavant, de les mélanger et de les remettre en ordre. L'objectif est que votre enfant connaisse bien la suite des nombres écrits jusqu'à 10 et qu'il comprenne que cette suite se répète à chaque dizaine. On peut d'ailleurs les faire ranger les bouchons ainsi pour les aider à s'en rendre compte :</p>	<p>Choisir un nombre de la bande numérique réalisée avec les bouchons et réaliser une tour (avec les légos/kaplas/ des cubes ou tout autre matériel de votre choix) comprenant le nombre d'objets correspondant.</p>		



## C'est le printemps !



Réalisation d'un champ de fleurs en relief.

Etape 1 : Tracer des cercles avec un gabarit sur une feuille blanche.

Etape 2 : Dans chaque cercle, dessiner une fleur avec un feutre noir très fin ou un stylo noir en utilisant différents types de graphismes.

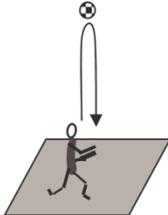
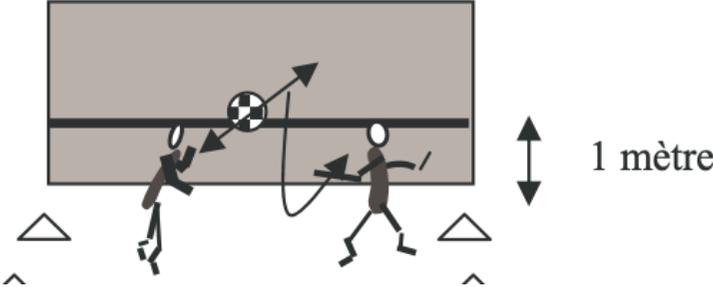
Si besoin, voilà un lien vers un répertoire graphique :

<http://ekldata.com/zteOgWFreFfToV5iOi7tHyjfhfU/ictionnaire-de-graphismes-ffichage.pdf>

Etape 3 : Colorier chaque fleur en appuyant très légèrement avec le crayon

Etape 4 : découper les fleurs et couper des bandes de papier (de préférence vert) qui serviront à faire les tiges/l'herbe

Etape 5 : coller les bandes de papier de façon à ce qu'elles forment des « ponts » sur la feuille support. Coller une fleur sur chaque pont.

<p>AGIR S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES</p>	<p>Tout au long de la semaine, s'entraîner à faire des passes : lancer et rattraper une balle.</p> <p><u>Exercice 1</u> : L'enfant a un ballon et doit s'entraîner à le lancer vers le haut et à le rattraper le plus de fois possible sans le faire tomber. On peut faire varier la difficulté en demandant à l'enfant de lancer plus ou moins haut selon ses capacités ou en lui donnant un défi. Par exemple : lancer 5 fois le ballon en l'air sans le faire tomber.</p>  <p><u>Exercice 2</u> : Par deux : Se faire des passes en face à face. Les deux joueurs commencent proches puis à chaque passe réussie on recule d'un pas. Lorsque la balle tombe au sol on avance d'un pas.</p>  <p><u>Exercice 3</u> : Par deux. Sur un mur libre : Réaliser une limite en traçant une ligne/tendant une corde/collant un scotch selon les possibilités (attention aux murs tout de même ! ;-).) au début les joueurs se placent à environ 1 m du mur. On peut ensuite reculer pour rendre le jeu plus compliqué. Le premier joueur doit lancer le ballon contre le mur, il est rattrapé par le second après avoir rebondi sur le mur. Ensuite le second joueur lance le ballon contre le mur, il est rattrapé par le premier après avoir rebondi sur le mur et ainsi de suite jusqu'à ce que l'exercice soit maîtrisé. Le ballon doit tomber au sol le moins souvent possible !</p> 
<p>EXPLORE R LE MONDE</p>	<p><u>Découvrir les aimants</u> :</p> <p>Proposer un aimant à votre enfant et lui demander de réaliser deux collections : Une collection d'objets attirés par les aimants et une collection d'objets qui ne sont pas attirés par les aimants.</p>

## COUCOU, SORCIERE !

J'imagine des grimaces  
Qui font même peur à la glace.  
Et je sais me déguiser  
De vieux chiffons déchirés,  
Je peux coiffer mes cheveux  
Tout dressés et tout affreux,  
Et faire des doigts crochus  
Comme des araignées velues.

Si tu me voyais, sorcière,  
Tu ne ferais pas la fière.

Corinne ALBAUT

