

GS - Continuité pédagogique Semaine 13

Du 22 au 26 juin

Bonjour,

Pour cette semaine, vous aurez besoin :

- Des étiquettes « dictées de syllabes Borel Maissonny série blanche »
- Du coloriage du mois de juin
- Des jeux de logix
- Des problèmes « résolution de problèmes n°5 »

Si votre enfant ne revient pas du tout, vous aurez également besoin :

- De la roue des phonèmes
- De la planche élève phonèmes consonnes
- Du fichier phono n°3
- De solides
- D'une feuille Canson, un crayon de couleur, un feutre noir, de la gouache.

Pour ceux qui reviennent pour la première fois à l'école merci à penser à rapporter le cahier d'écriture pour que nous puissions travailler en classe.

Bonne semaine à tous,

Marie Françoise Pilard et Magali Danto

		Travail à faire à la maison		Travail à faire à l'école ou à la maison pour les enfants qui ne reviennent pas du tout à l'école.	
		Jour 1	Jour 2	Jour 1	Jour 2
		Rituel de la date			
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	Littérature de jeunesse	C'est pas moi c'est le loup : https://www.youtube.com/watch?v=BzGxPIbzmYA	Le loup qui voulait changer de couleur : https://www.youtube.com/watch?v=3dqCHlAb6nM	Lecture d'histoires qui nous ont marquées cette année : - l'album « Qui suis-je ? » réalisé en classe au début de l'année. - Des histoires de loups, de princesses, de sorcières...	
	Phonologie et principe alphabétique	Dictées de syllabes Série blanche		La roue des phonèmes consonnes Donner à l'enfant une planche élève. Lui demander de la décrire en nommant le plus d'éléments possibles.	

Chaque jour prendre une série de 10 syllabes (piochées sur les différentes pages pour travailler un peu tous les sons) et les écrire sur l'ardoise à partir des gestes. (cacher la correction qui se trouve à droite)

Les gestes associés aux sons p, n, t, d, b n'ont pas ou peu été vus en classe. Penser à bien les montrer aux enfants avant de commencer.

	N chante dans ton nez tu le sens avec tes deux doigts		D a sa bosse dans le dos. Fias le geste avec ta main gauche.
	Tu montres ton poing puis ta bouche et ton poing s'ouvre pour dire p		Comme ton doigt le montre, tu dis k avec le fond de la bouche
	Mets tes doigts sur tes deux joues pour dire b		Pince ton index et ton pouce puis avance tes doigts et ouvre les pour dire t

Faire tourner la roue des phonèmes. Demander à l'enfant de chanter le phonème sur lequel il est tombé. Il doit ensuite trouver et colorier sur sa planche le maximum d'éléments dans lesquels il entend ce phonème. Par exemple, s'il tombe sur f, il peut colorier le fauteuil, l'affiche, les phares des voitures...

+

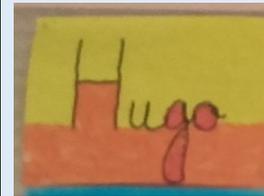
Fichier phono 3

Écriture

Écriture dans le cahier d'écriture.

Activités artistiques

Coloriage du mois de juin à coller ensuite dans le cahier de vie.



- 1) Écrire son prénom en cursive au centre de la feuille puis peindre au-dessus du prénom d'une couleur et en dessous d'une autre couleur. On peut changer de couleur pour l'intérieur des lettres fermées.
- 2) Réaliser un cadre tout autour avec les graphismes de son choix.

<p>CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE</p>	<p>Numération / géométrie</p>	<p>Jeu de logix : entraînement (fiches 3 et 5 du dossier envoyé en semaine 12) -> vous aurez également besoin des étiquettes animaux qui se trouvent à la fin de fichier.</p> <p>Problèmes mathématiques (3 par jour)</p>	<p>1) Mise en commun du travail sur les solides : réaliser la carte d'identité des solides travaillés. (nombre de faces, formes des faces, traces...)</p> <p>2) Le solide mystère : disposer plusieurs solides sur la table dont la boule, le cube, le pavé et la pyramide. Choisir un solide dans sa tête. Les enfants doivent trouver le solide auquel pense l'adulte en posant des questions sur ses caractéristiques. L'adulte ne peut répondre que par oui ou par non (nombre de faces, formes des faces, traces...)</p> <p>Révision des compléments à 10.</p>
<p>AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES</p>	<p>Reprendre les jeux de motricités que les enfants ont apprécié depuis le début de la continuité pédagogique.</p>	<p>Parcours avec différentes actions : Courir, sauter, marcher, passer dessus, dessous...</p> <p>Jeux collectifs</p>	