

Travail pour la 2^{ème} semaine :

-**Livret n°2 apprentissage de la lecture** : Lire les pages 8 , 19, 10, 27, 9

-Lire tous les jours !! (Le PDF joint **Ah ! les bonnes soupes**)

-**En orthographe** : s'entraîner à écrire les mots en écrivant de simples phrases (CF :listes)

-**Travailler les nombres de 70 à 79 (Ne pas aller au-delà !!!!)** :

Après « $60+9$, On passe à $60+10=70$, $60+11=71$, $60+12=72$ etc...

Soixante-neuf

soixante -dix

soixante et onze

Passer par cette décomposition additive avant d'écrire le nombre en entier !!! (pour ceux qui ont des difficultés)

- Les écrire en chiffres dans le désordre, faire le décompte de 79 à 0

-Les comparer avec les signes $>$ $<$

-Ecrire 6 nombres à partir des chiffres 6 - 2 - 5 et les écrire dans l'ordre croissant et décroissant , recommencer avec les chiffres 7-3-6 .(exercice réalisé en classe)

-Ecrire des suites de nombres de 2 en 2 , de 5 en 5 ,de 10 en 10 dans l'ordre croissant et décroissant.

-Trouve le nombre qui correspond à cette écriture : attention !!!! écrire $\begin{array}{c} d | u \\ \hline \end{array}$

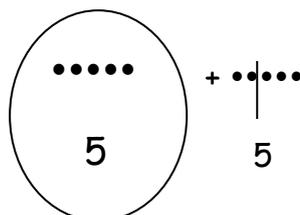
4d 1u = 6u 7d 6u 5d 4d 7u 6d 8u 7d 5u

-**En calcul** : continuer à apprendre les tables (4^{ème} de couverture du mémo Archimaths), faire des compléments à la dizaine supérieure

Réaliser les calculs : $60+19 =$ $60+11=$ $60+17=$ $70+8 =$ $60+12=$ $70+3=$ $60+16=$ afin de vérifier si l'écriture des nombres de 70 à 79 est comprise...

Apprendre les moitiés :

↪ (Partir du dessin des doubles et entourer une seule partie pour bien comprendre la notion.



Toujours jusqu'à 79 : faire des calculs du type $+1$ -1 $+10$ -10 :

(Fiches jointes : calcul numération géométrie)

Complète pour obtenir 10 :

jeu 1	2	1	1	3	1	
jeu 2	3	1	2	1		
jeu 3	2	3	1	3		
jeu 4	2	2	2	1	1	1

10



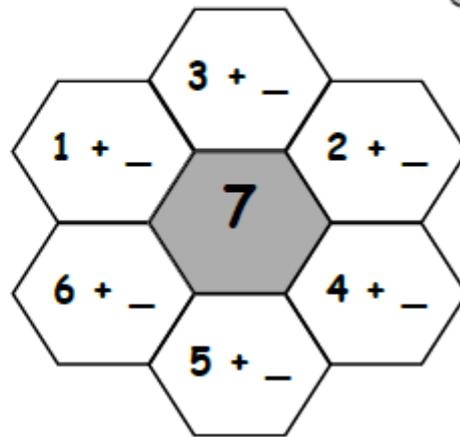
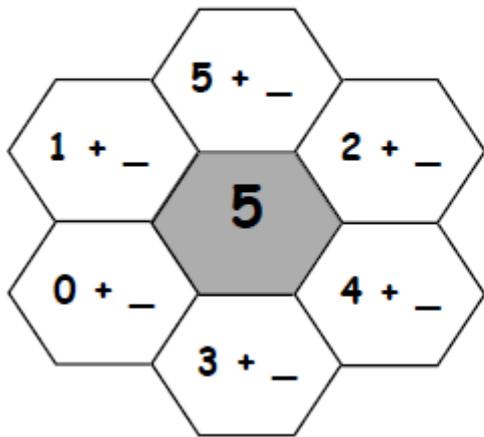
2 Complète pour obtenir le nombre demandé :

 4 + ___	 6 + ___	 3 + ___
 8 + ___	 5 + ___	 7 + ___

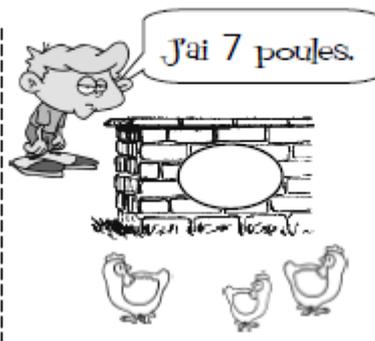
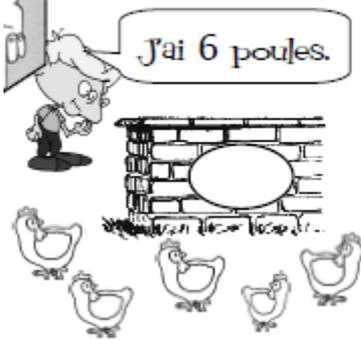
Complète la deuxième carte pour obtenir un double.

 7 + 7 = ___	 9 + ___ = ___	 6 + ___ = ___
 4 + ___ = ___	 8 + ___ = ___	 5 + ___ = ___

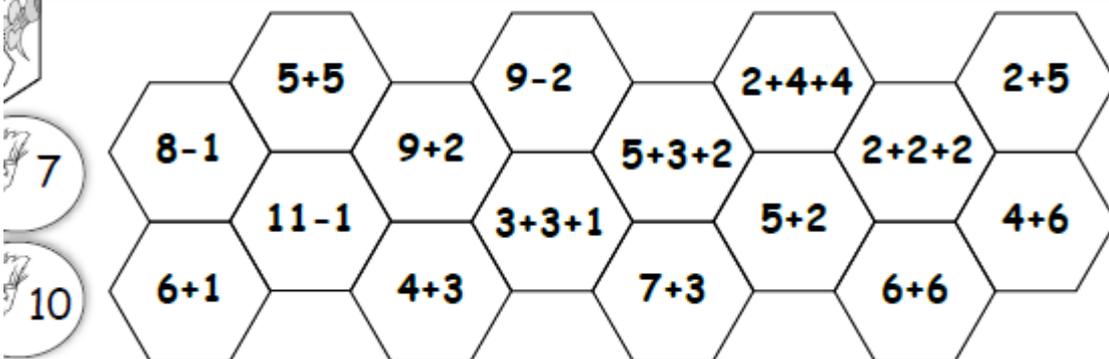
Complète pour obtenir le nombre placé au centre.



Indique le nombre de poules cachées derrière le mur :

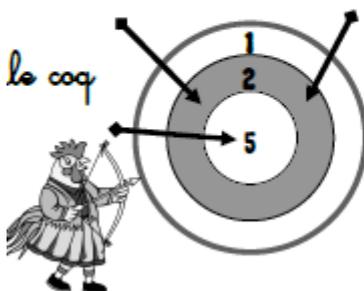


Colorie en rouge si le résultat est 7, en bleu si le résultat est 10 :

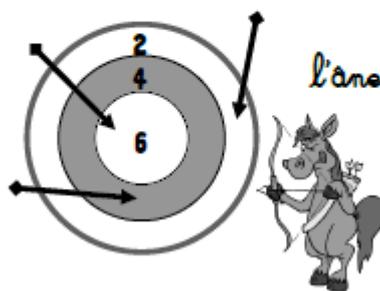


Calcule le nombre de points de Chaque personnage et indique qui a gagné :

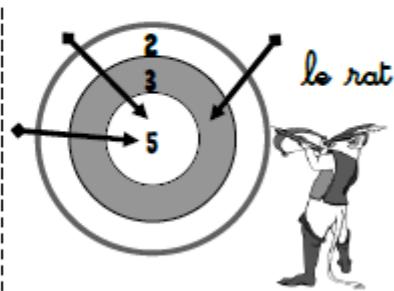
C'est qui a gagné.



$5 + 2 + 2 = \underline{\quad}$



$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

1 Colorie les nombres identiques de la même couleur :



trente-huit

vingt-quatre

quarante-six

cinquante-six

quarante-huit

cinquante-neuf

56

39

48

59

38

46

24

32

$40 + 8$

$40 + 6$

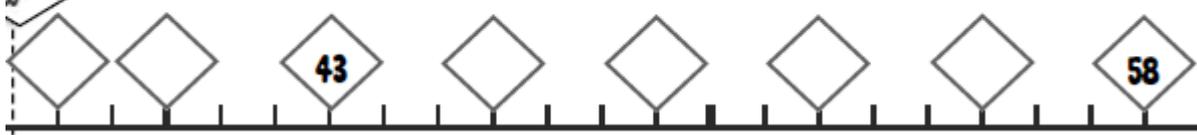
$50 + 6$

$30 + 8$

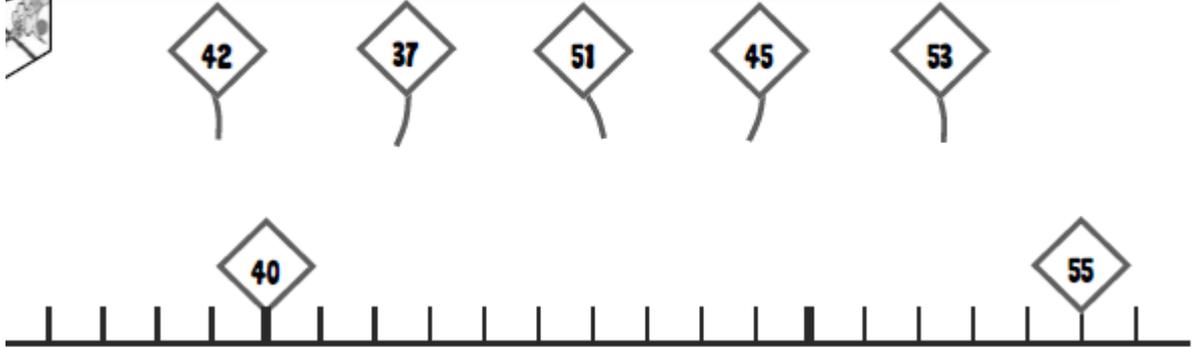
$50 + 9$

$20 + 4$

Écris le nombre qui convient dans les cases de la bande numérique.



Relie l'étiquette au bon endroit.



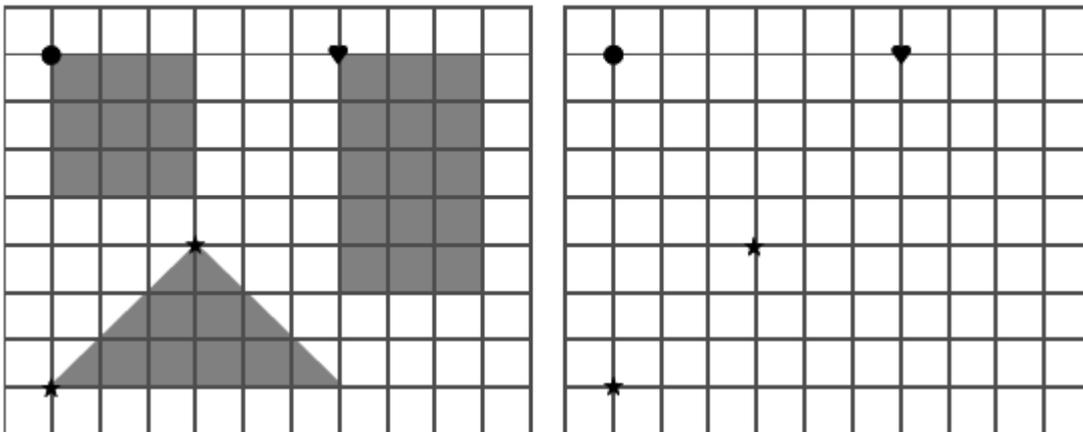
Complète les Cases bordées de noir, et place les nombres au bon endroit.

1		2		4	5		7	
10					15			18
		22	23					
30			33				37	39
			43					
50						56	57	
				64				
		72		74		76	77	79
				84				88
90					95		97	98

- 19
- 73
- 66
- 52
- 40
- 47
- 62

Pour la reproduction de figures, bien compter le nombre de carreaux, s'aider d'une règle pour vérifier le bon alignement avec le modèle.

Reproduis les figures comme celles du modèle.



-La chanson de la sorcière Grabouilla sur You tube (2') à connaître, il y a une version avec les paroles.

-Relire la poésie Coucou Sorcière ! (Si les élèves n'ont pas leur cahier.) Pour ceux qui l'ont, en profiter pour l'illustrer.

COUCOU, SORCIERE !

J'imagine des grimaces
Qui font même peur à la glace.
Et je sais me déguiser
De vieux chiffons déchirés,
Je peux coiffer mes cheveux
Tout dressés et tout affreux,
Et faire des doigts crochus
Comme des araignées velues.

Si tu me voyais, sorcière,
Tu ne ferais pas la fière.

Corinne ALBAUT